VĂN BẢN QUY PHẠM PHÁP LUẬT

BỘ LAO ĐỘNG - THƯƠNG BINH VÀ XÃ HỘI

Thông tư số 25/2020/TT-BLĐTBXH ngày 30 tháng 12 năm 2020 ban hành quy định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học phải đạt được khi tốt nghiệp trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng của 90 ngành, nghề đào tạo

(Tiếp theo Công báo số 1231 + 1232)

Phụ lục 32A
KHỐI LƯỢNG KIẾN THỨC TỐI THIỂU, YÊU CẦU VỀ NĂNG LỰC MÀ NGƯỜI HỌC PHẢI ĐẠT ĐƯỢC KHI TỐT NGHIỆP TRÌNH ĐỘ CAO ĐẲNG NGÀNH/NGHỀ KỸ THUẬT PHỤC HỒI CHỨC NĂNG
(Ban hành kèm theo Thông tư số 25/2020/TT-BLĐTBXH ngày 30 tháng 12 năm 2020 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội)

(2) Hướng dẫn cách sử dụng xe lăn cơ bản

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những khiếm khuyết liên quan việc sử dụng xe lăn;

+ Liệt kê được những điều cần thiết về thể chất khi sử dụng xe lăn;

+ Mô tả được cấu trúc, các bộ phận, và các loại xe lăn phổ biến;

+ Trình bày được cách thức lựa chọn và điều chỉnh xe lăn cho từng dạng khiếm khuyết;

+ Diễn tả được các cách thức di chuyển bằng xe lăn;

+ Liệt kê được các vị trí có thể dễ gây tổn thương khi ngồi hay sử dụng xe lăn;

+ Trình bày được cách bảo quản và bảo trì xe lăn;

+ Giải thích được cách đánh giá nguy cơ loét tì đè ở người bệnh ngồi xe lăn;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi sử dụng xe lăn.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Lượng giá được những khiếm khuyết của bệnh nhân liên quan đến việc sử dụng xe lăn;

+ Hướng dẫn cho bệnh nhân/người nhà lựa chọn được xe lăn phù hợp với nhu cầu sử dụng;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách ra/vào xe lăn an toàn;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách sử dụng và điều khiển xe lăn an toàn;

+ Kiểm tra được các bộ phận của xe lăn trước và sau khi sử dụng;

+ Hướng dẫn kiểm tra các vùng bị đè ép;

+ Điều chỉnh/chêm lót nếu có dấu hiệu đè cấn;

+ Hướng dẫn tự kiểm tra da sau khi sử dụng xe lăn thời gian dài;

+ Hướng dẫn được những điều cần tránh khi sử dụng xe lăn;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

(3) Hướng dẫn sử dụng áo nẹp chỉnh hình cho cột sống ngực, thắt lưng

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được bệnh lí ảnh hưởng đến cấu trúc, chức năng của cột sống;

+ Mô tả được sinh cơ học vùng cột sống ngực, thắt lưng;

+ Mô tả được nẹp cột sống ngực - thắt lưng, nẹp cổ;

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định của nẹp;

+ So sánh được các loại nẹp sử dụng tại Việt Nam;

+ Phân tích được ưu, khuyết điểm của nẹp sử dụng tại Việt Nam;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Mang được nẹp cho bệnh nhân đúng quy trình;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách mang nẹp an toàn;

+ Kiểm soát được các bộ phận nẹp và sự tác động của nẹp lên hệ thống cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Kiểm tra được vùng bị nẹp đè ép;

+ Điều chỉnh được nẹp nếu có dấu hiệu đè cấn;

+ Kiểm tra da sau khi tháo nẹp ra; Hướng dẫn được những lưu ý cho bệnh nhân;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(4) Hướng dẫn sử dụng nẹp cổ bàn tay

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được giải phẫu học, sinh cơ học cử động của vùng cổ bàn tay;

+ Nêu được vị thế nghỉ của nẹp nghỉ bàn tay;

+ Giải thích được hiệu quả và ứng dụng của nẹp;

+ Diễn tả được cách thức mang nẹp;

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định của nẹp;

+ Trình bày được quy trình mang nẹp đúng;

+ Mô tả được cách thức vệ sinh nẹp;

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Mang được nẹp cho bệnh nhân an toàn;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách mang nẹp;

+ Kiểm tra được các bộ phận nẹp và sự tác động của nẹp lên vùng cơ, xương khớp bàn tay;

+ Kiểm tra được vùng bị đè cấn;

+ Điều chỉnh được nẹp phù hợp khi có dấu hiệu đè cấn;

+ Kiểm tra da sau khi mang nẹp;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho bệnh nhân;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(5) Hướng dẫn sử dụng tay giả

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được giải phẫu học vùng chi trên và vai;

+ Mô tả được cử động của khớp chi trên và vai;

+ Diễn tả được đặc điểm của mõm cụt lí tưởng;

+ Trình bày được điểm, nhược điểm của các loại chi giả sử dụng tại Việt Nam;

+ Liệt kê được quy trình mang tay giả;

+ Trình bày được cách sử dụng tay giả;

+ Liệt kê được đầy đủ được những điều cần lưu ý khi sử dụng tay giả;

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Tiếp xúc bệnh nhân thân thiện;

+ Giải thích và tạo cơ hội/chuẩn bị cho bệnh nhân làm quen với tay giả;

+ Thực hiện được quy trình mang tay giả và sử dụng chân giả an toàn;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách băng mõm cụt và vệ sinh mõm cụt;

+ Hướng dẫn tập mạnh mỏm cụt, tăng sức mạnh các chi còn lại và thân mình;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân các tư thế phòng tránh co rút mõm cụt;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Mức độ tự chủ và trách nhiệm khi thực hiện công việc

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(6) Hướng dẫn sử dụng chân giả

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được giải phẫu học vùng chi dưới và chậu;

+ Mô tả đúng cử động của khớp chi dưới và chậu;

+ Diễn tả được đặc điểm của mõm cụt lí tưởng;

+ Trình bày được ưu điểm, nhược điểm của các loại chi giả sử dụng tại Việt Nam;

+ Nêu được quy trình mang chân giả;

+ Trình bày được cách sử dụng chân giả;

+ Liệt kê được những điều cần lưu ý khi sử dụng chân giả;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tiếp xúc bệnh nhân thân thiện;

+ Giải thích và tạo cơ hội/chuẩn bị cho bệnh nhân làm quen với tay giả;

+ Thực hiện được quy trình mang tay giả và sử dụng tay giả an toàn;

+ Hướng dẫn bệnh nhân cách băng mõm cụt và vệ sinh mõm cụt;

+ Hướng dẫn tập mạnh mỏm cụt, tăng sức mạnh các chi còn lại và thân mình;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân các tư thế phòng tránh co rút mõm cụt;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Mức độ tự chủ và trách nhiệm khi thực hiện công việc

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(7) Huấn luyện băng thun mõm cụt

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được mục đích của việc băng thun mỏm cụt;

+ Giải thích được nguyên lí băng thun mỏm cụt;

+ Trình bày được hiệu quả của băng thun;

+ Chọn lựa được loại, kích thước băng thun phù hợp;

+ Mô tả được cách thức băng thun mỏm cụt;

+ Liệt kê được những thận trọng của băng thun mỏm cụt.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Chọn được tư thế bệnh nhân để băng thun và thoải mái;

+ Bộc lộ chi cụt cần băng thun;

+ Chọn được loại, kích thước băng thun phù hợp với chi cụt;

+ Thực hiện đúng kĩ thuật băng thun;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(8) Hướng dẫn sử dụng nẹp HKAFO, KAFO, AFO, FO

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được giải phẫu học, sinh cơ học cổ chân, và bàn chân;

+ Nêu được ROM bình thường các khớp;

+ Trình bày được cách kiểm tra cảm giác vùng hạ chi;

+ Mô tả được nẹp HKAFO, KAFO, AFO, FO;

+ Diễn tả được dáng đi với nẹp HKAFO, KAFO, AFO, FO;

+ Liệt kê được những yếu tố ảnh hưởng việc sử dụng nẹp;

+ Trình bày được hiệu quả và ứng dụng của nẹp;

+ Mô tả được cách thức mang nẹp HKAFO, KAFO, AFO, FO;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi mang nẹp HKAFO, KAFO, AFO, FO.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Tiếp xúc bệnh nhân thân thiện;

+ Giải thích và tạo cơ hội/chuẩn bị cho bệnh nhân làm quen với nẹp;

+ Kiểm tra được các bộ phận của nẹp; Thực hiện được quy trình mang nẹp và sử dụng nẹp an toàn;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách mang nẹp và vệ sinh nẹp;

+ Hướng dẫn tập tăng sức mạnh các chi còn lại và thân mình;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách di chuyển với nẹp an toàn;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân những điều cần lưu ý khi di chuyển với nẹp;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân cách kiểm tra da trước và sau khi mang nẹp;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(9) Hướng dẫn sử dụng chân giả tháo khớp hông

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được giải phẫu học, cử động, cơ hoạt động, và thần kinh chi phối cơ vùng khớp háng;

+ Trình bày được ưu điểm, nhược điểm của loại chân giả tháo khớp háng bệnh nhân sử dụng;

+ Trình bày được chỉ định và chống chỉ định của chân giả tháo khớp háng;

+ Trình bày đầy đủ quy trình mang chân giả;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và biến chứng của chân giả tháo khớp háng.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Tiếp xúc bệnh nhân thân thiện;

+ Giải thích được cách vận hành chân giả;

+ Chuẩn bị được cho bệnh nhân làm quen với chân giả tháo khớp háng;

+ Kiểm tra được các bộ phận của chân giả tháo khớp háng;

+ Thực hiện được quy trình mang và sử dụng chân giả tháo khớp háng an toàn;

+ Hướng dẫn được cách mang chân giả tháo khớp háng và vệ sinh chân giả tháo khớp háng đúng và an toàn;

+ Hướng dẫn được bài tập tăng sức mạnh các chi còn lại và thân mình; Hướng dẫn được cách di chuyển với chân giả tháo khớp háng an toàn;

+ Nhắc nhở được những điều cần lưu ý khi di chuyển với chân giả tháo khớp háng;

+ Nhắc nhở được cách kiểm tra da trước và sau khi mang chân giả tháo khớp háng;

+ Lượng giá được kết quả sau điều trị;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Đồng cảm với bệnh nhân;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(10) Hướng dẫn sử dụng khung tập đi, gậy, nạng

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được giải phẫu học, cử động, cơ hoạt động, và thần kinh chi phối cơ vùng chi dưới, chi trên;

+ Giải thích được những khiếm khuyết liên quan đến việc sử dụng dụng cụ di chuyển trợ giúp;

+ Nêu được ưu điểm, nhược điểm của các loại gậy (gậy một chân, 3 chân, 4 chân, nạng nách, nạng khuỷu ...)

+ Mô tả được đầy đủ quy trình đi với gậy, nạng trên các địa hình;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi sử dụng nẹp.

+ Diễn tả được chu kỳ dáng đi đúng; Liệt kê được những nhóm cơ đi nạng;

+ Mô tả được cách chỉnh dụng cụ trợ giúp cho từng cá nhân;

+ Trình bày được quy trình huấn luyện di chuyển an toàn với gậy, nạng trên các địa hình;

+ Mô tả được các phương thức di chuyển với gậy, nạng;

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định, và những điểm cần lưu ý khi sử dụng dụng cụ trợ giúp;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tiếp xúc thân thiện bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được cách sử dụng dụng cụ trợ giúp; Chỉnh được chính xác chiều cao gậy, nạng phù hợp với từng cá nhân;

+ Thực hiện đúng quy trình di chuyển với dụng cụ trợ giúp;

+ Thực hiện di chuyển với dụng cụ trợ giúp trên các loại địa hình đúng và an toàn;

+ Hướng dẫn đúng những điều cần tránh khi di chuyển bằng dụng cụ trợ giúp;

+ Lượng giá được kết quả sau điều trị;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Đồng cảm với bệnh nhân;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(11) Lượng giá dáng đi với nẹp, chân giả

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được bệnh lí liên quan đến việc sử dụng nẹp/chân giả;

+ Mô tả được đầy đủ các chu kỳ dáng đi thông thường;

+ Mô tả được cấu trúc, chức năng các loại nẹp và chân giả;

+ Diễn tả được cách lượng giá chức năng khúc cụt, chân giả;

+ Giải thích được những khiếm khuyết và biến chứng về cấu trúc và chức năng của người bệnh ảnh hưởng chức năng đi lại;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi di chuyển với nẹp, chân giả;

+ Mô tả được những đi bình thường và các dáng đi sai lệch thường gặp khi mang chân giả tháo khớp.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Quan sát và phân tích được sai sót của dáng đi khi sử dụng nẹp, chân giả;

+ Xác định được khiếm khuyết trong dáng đi của bệnh nhân khi mang chân nẹp, giả;

+ Hướng dẫn được cách điều chỉnh khoảng cách, tốc độ giữa các bước chân, giữa 2 bàn chân, giữa chu kỳ chống của 1 chân và 2 chân;

+ Phát hiện được những thiếu sót của nẹp/chân giả;

+ Mô tả được sai sót của nẹp/chân giả;

+ Đề nghị được những vấn đề cần chỉnh sửa của nẹp/chân giả một cách phù hợp để cải thiện dáng đi cho người bệnh;

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Đồng cảm với bệnh nhân;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

7. HOẠT ĐỘNG TRỊ LIỆU

7.1. Mô tả vị trí việc làm

Phạm vi: Vị trí huấn luyện bằng hoạt động trị liệu là người trực tiếp hướng dẫn, tập luyện để người bệnh có thể tham gia vào các hoạt động sinh hoạt cá nhân, hoạt động sinh hoạt hàng ngày; từ đó từng bước độc lập trong các hoạt động học tập, việc làm, và tăng cường tương tác xã hội.

Tập luyện những hoạt động sinh hoạt hàng ngày bao gồm huấn luyện hoạt động ăn uống, mặc quần áo, chải tóc, cạo râu, vệ sinh cá nhân, mang dầy dép, vớ, đội nón bảo hiểm, đi vệ sinh, chức năng di chuyển, hoạt động chuẩn bị sửa chữa nhà cửa, quản lí thuốc, tài chính, sử dụng xe máy, và hoạt động huấn luyện chức năng cao cấp của não.

Ngoài ra, kỹ thuật viên phụ trách huấn luyện hoạt động trị liệu có vai trò quan trọng trong tư vấn, lựa chọn, và hướng dẫn sử dụng các dụng cụ trợ giúp để người bệnh trở nên độc lập hơn trong sinh hoạt, học tập, việc làm và tham gia hoà nhập xã hội.

Điều kiện thực hiện công việc:

Môi trường được xây dựng tại phòng hoạt động trị liệu nên phù hợp với tất cả bệnh nhân có các tình trạng khác nhau và gần gũi với các đặc điểm văn hoá từng vùng miền. Phòng tập hoạt động trị liệu với diện tích tối thiểu 30 mét vuông được trang bị đầy đủ các dụng cụ phục vụ cho việc huấn luyện hoạt động sinh hoạt hàng ngày, học tập, việc làm, và vui chơi giải trí. Trong phòng tập nên được phân làm 3 khu vực chính: khu vực điều trị bằng tay, khu vực huấn luyện hoạt động vệ sinh các nhân, và khu vực huấn luyện các hoạt động sinh hoạt hàng ngày.

Khu vực huấn luyện hoạt động vệ sinh cá nhân nên được trang bị nhà vệ sinh mà xe lăn có thể tiếp cận được, bồn cầu cao, trang bị thanh vịn, bồn rửa với chiều cao phù hợp, có trang bị nước, và có ánh sáng đầy đủ.

Khu vực điều trị bằng tay nên được trang bị giường (kích thước 2m*2m, chiều cao 40 - 45cm), bàn ghế phục vụ cho tập luyện trong tư thế ngồi, và các dụng cụ phục vụ cho hoạt động huấn luyện chức năng tay/bàn tay (banh, thanh gỗ, đất sét, bi, khăn, giấy, bút, mút xốp …).

Khu vực huấn luyện các hoạt động sinh hoạt hàng ngày nên trang bị tủ bếp, các dụng cụ dùng cho hoạt động nấu nướng, dọn dẹp nhà cửa, cây treo - móc treo quần áo, và bồn rửa chén mô phỏng như môi trường tại nhà.

Ngoài ra, tại phòng hoạt động trị liệu nên trang bị xe lăn, các dụng cụ hỗ trợ di chuyển an toàn (gậy, nạng, khung…), và xe máy...

7.1.1. Kiến thức

- Trình bày được các chức năng cao cấp của não (chú ý, tập trung, trí nhớ, tính toán, ngôn ngữ, điều hành....) và vai trò của các chức năng này trong hoạt động của con người;

- Trình bày được các dạng bệnh cần can thiệp chức năng cao cấp của não;

- Trình bày được giải phẫu chức năng tay/bàn tay, phân tích dáng đi;

- Mô tả được các nghiệm pháp lượng giá chức năng di chuyển (nghiệm pháp đi sáu phút; mười phút; nghiệm pháp đo thời gian đứng dậy và đi)

- Trình bày được quá trình phát triển con người trên trẻ bình thường;

- Giải thích được ý nghĩa của từng công cụ và cách thức thực hiện đánh giá cho từng dạng bệnh cụ thể;

- Giải thích được ảnh hưởng của các rối loạn chức năng cao cấp của não trên chức năng, hoạt động sinh hoạt hàng ngày, các hoạt động vui chơi giải trí hay nghề nghiệp của người bệnh;

- Giải thích được quá trình điều hòa cảm giác;

- Trình bày được các chỉ định và chống chỉ định.

7.1.2. Kỹ năng

- Sử dụng được các thiết bị/cụ lượng giá chuẩn đánh giá mức hoạt động bao gồm chức năng tay/bàn tay, các chức năng cao cấp của não, các hoạt động sinh hoạt cá nhân/sinh hoạt hàng ngày trên từng dạng bệnh cụ thể;

- Xây dựng được mục tiêu dực trên nhu cầu (công cụ COPM hoặc SMART);

- Lượng giá được thăng bằng, chức năng di chuyển bằng các nghiệm pháp đi sáu phút, mười phút, nghiệm pháp đo thời gian đứng và đi);

- Xây dựng được chương trình can thiệp hoạt động trị liệu cho từng cá nhân dựa trên khiếm khuyết cụ thể (khung ICF);

- Áp dụng đúng các kiến thức đã học về các kiểu học để lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp cho từng dạng bệnh cụ thể;

- Hướng dẫn được quy trình can thiệp dựa trên các khiếm khuyết chức năng cao cấp của não;

- Hướng dẫn được người bệnh/người nhà cách thực hiện đúng việc tập luyện tại phòng bệnh/tại nhà và theo dõi sau xuất viện:

- Hướng dẫn được người nhà/người bệnh thay đổi môi trường tại nhà đề phù hợp với tình trạng của người bệnh;

- Phân tích và đánh giá được nhu cầu về các dụng cụ hỗ trợ (nếu cần);

- Đánh giá tiên lượng được và tái lượng giá tiến bộ;

- Hướng dẫn được các lưu ý liên quan đến việc tập luyện.

7.1.3. Mức độ tự chủ và trách nhiệm

- Chịu trách nhiệm cá nhân trong việc sử dụng các phương tiện, thiết bị, dụng cụ làm việc và thực hiện các biện pháp an toàn.

- Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

- Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;
- Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;
- Tuân thủ các quy định về vệ sinh môi trường.

7.2. Khối lượng kiến thức tối thiểu

720 giờ (tương đương 26 tín chỉ).

7.3. Các năng lực của vị trí việc làm

STT	TÊN NĂNG LỰC	BẬC (theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia)				
		Bậc 1	Bậc 2	Bậc 3	Bậc 4	Bậc 5
1	**CÁC NĂNG LỰC CƠ BẢN**					
1.1	Trình bày những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia		x			
1.2	Trình bày một số nội dung cơ bản về đường lối của Đảng và Nhà nước.		x			
1.3	Trình bày một số nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật		x			
1.4	Thực hiện các kỹ thuật rèn luyện sức khỏe cơ bản			x		
1.5	Sử dụng máy tính và một số phần mềm ứng dụng trong tin học văn phòng.			x		
1.6	Sử dụng ngôn ngữ Anh trong giao tiếp và tìm kiếm thông tin.			x		
1.7	Giao tiếp ứng xử thân thiện.			x		
1.8	Viết báo cáo			x		
2	**CÁC NĂNG LỰC CHUNG**					
2.1	Giải thích một số quy định về hệ thống tổ chức, quản lý và hoạt động của ngành Y tế nói chung và của ngành PHCN			x		
2.2	Tiếp đón bệnh nhân			x		
2.3	Định danh các vị trí giải phẫu học			x		
2.4	Giải thích các rối loạn và sự điều hòa hoạt động cơ bản trong cơ thể			x		
2.5	Nhận dạng các dạng khiếm khuyết/bệnh lý			x		
2.6	Giải thích động lực học, sinh cơ học cử động			x		

STT	TÊN NĂNG LỰC	BẬC (theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia)				
		Bậc 1	Bậc 2	Bậc 3	Bậc 4	Bậc 5
2.7	Lượng giá dấu hiệu sinh tồn			x		
2.8	Phòng ngừa các bệnh truyền nhiễm			x		
2.9	Tổng quan về Hoạt động trị liệu			x		
2.10	Viết hồ sơ bệnh án và báo cáo bệnh			x		
3	**CÁC NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN**					
3.1	Lượng giá lực cơ			x		
3.2	Lượng giá ROM			x		
3.3	Lượng giá cảm giác			x		
3.4	Lượng giá thăng bằng			x		
3.5	Lượng giá nhận thức, thị giác, không gian, hoạt động sống hàng ngày			x		
3.6	Tập luyện ăn uống			x		
3.7	Tập luyện mặc quần áo			x		
3.8	Tập luyện chải tóc/cạo râu			x		
3.9	Tập luyện vệ sinh cá nhân			x		
3.10	Tập luyện mang giầy dép/vớ			x		
3.11	Tập luyện đội nón bảo hiểm			x		
3.12	Tập luyện đi vệ sinh			x		
3.13	Tập luyện chức năng di chuyển			x		
3.14	Tập luyện hoạt động chuẩn bị bữa ăn			x		
3.15	Tập luyện hoạt động chuẩn bị sửa chữa nhà cửa			x		
3.16	Tập luyện hoạt động quản lí thuốc			x		
3.17	Tập luyện hoạt động quản lí tài chính			x		
3.18	Tập luyện hoạt động sử dụng xe máy			x		
3.19	Tập luyện chức năng cao cấp của não			x		

7.4. Yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm cho từng năng lực

a) Các năng lực cơ bản

(1) Trình bày những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những nội dung cơ bản về chiến lược "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với Việt Nam;

+ Trình bày được những kiến thức cơ bản về xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên; xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về dân tộc và tôn giáo; phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội; đường lối quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ an ninh chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng;

+ Trình bày được những vấn đề cơ bản về xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam; đường lối chủ trương của Đảng và Nhà nước về kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường, củng cố quốc phòng và an ninh;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về đội ngũ đơn vị cấp tiểu đội, trung đội; tác dụng, tính năng, cấu tạo và cách thức sử dụng của một số loại vũ khí bộ binh thông thường; kỹ thuật cấp cứu chuyển thương.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được một số biểu hiện, hoạt động về "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với Việt Nam hiện nay;

+ Nhận biết được trách nhiệm của tổ chức và cá nhân trong việc xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên; xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia;

+ Xác định được một số vấn đề cơ bản về dân tộc và tôn giáo; phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội; chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc; xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam;

+ Nhận thức đúng đường lối quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ an ninh chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng; kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường củng cố quốc phòng và an ninh;

+ Thực hiện đúng các động tác trong đội ngũ đơn vị; kỹ thuật sử dụng một số loại vũ khí bộ binh; cấp cứu chuyển thương.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Luôn có tinh thần cảnh giác cao trước những âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch; chấp hành tốt mọi đường lối chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác quốc phòng và an ninh;

+ Rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức, hình thành lối sống có kỷ luật, có ý thức tự giác và tác phong nhanh nhẹn trong các hoạt động;

+ Sẵn sàng tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc và các hoạt động xã hội góp phần xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc;

+ Có ý thức, trách nhiệm trong việc xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; chiến tranh nhân dân, phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường, củng cố quốc phòng và an ninh.

(2) Trình bày một số nội dung cơ bản về đường lối của Đảng và Nhà nước

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh;

+ Trình bày được các quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam và những nhiệm vụ chính trị của đất nước hiện nay; nội dung học tập, rèn luyện để trở thành người công dân tốt, người lao động tốt;

+ Trình bày những chính sách, đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Vận dụng được được các kiến thức chung được học về quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước vào giải quyết các vấn đề của cá nhân, xã hội và các vấn đề khác trong quá trình học tập, lao động, hoạt động hàng ngày và tham gia xây dựng, bảo vệ Tổ quốc;

+ Thực hiện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách lối sống của Chủ tịch Hồ Chí Minh;

+ Thực hiện theo những chính sách, đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước;

+ Thực hiện bảo vệ môi trường.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Có năng lực vận dụng các nội dung đã học để rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; thực hiện tốt quan điểm, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc.

(3) Trình bày một số nội dung về nhà nước và pháp luật

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam và hệ thống pháp luật của Việt Nam;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; pháp luật dân sự, lao động, hành chính, hình sự; phòng, chống tham nhũng và bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được cấu trúc, chức năng của các cơ quan trong bộ máy nhà nước và các tổ chức chính trị, chính trị - xã hội ở Việt Nam; các thành tố của hệ thống pháp luật và các loại văn bản quy phạm pháp luật của Việt Nam;

+ Phân biệt được khái niệm, đối tượng, phương pháp điều chỉnh và vận dụng được các kiến thức được học về pháp luật dân sự, lao động, hành chính, hình sự; phòng, chống tham nhũng; bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng vào việc xử lý các vấn đề liên quan trong các hoạt động hàng ngày;

+ Thực hiện được những yêu cầu về an toàn vệ sinh lao động, chính sách bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, bảo hiểm thất nghiệp.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Tôn trọng, sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật; tự chủ được các hành vi của mình trong các mối quan hệ liên quan các nội dung đã được học, phù hợp với quy định của pháp luật và các quy tắc ứng xử chung của cộng đồng và của xã hội;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(4) Thực hiện các kỹ thuật rèn luyện sức khỏe cơ bản

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được tác dụng, các kỹ thuật cơ bản và một số quy định của luật môn thể dục thể thao được học để rèn luyện sức khỏe, phát triển thể lực chung;

+ Mô tả được kỹ thuật hít thở sâu, thả lỏng toàn thân;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập khởi động cơ thể;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập chạy cự li gần;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập chạy đường dài;

+ Mô tả được kỹ thuật nhảy xa, nhảy cao;

+ Mô tả được các kỹ thuật trong các môn thể thao cơ bản: đá bóng, bóng chuyền, cầu lông, ném tạ, bơi lội.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tự tập luyện, rèn luyện đúng các yêu cầu về kỹ thuật, quy định của môn thể dục thể thao được học;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật hít thở sâu, thả lỏng toàn thân;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập khởi động cơ thể;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập chạy cự li gần;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập chạy đường dài;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật nhảy xa, nhảy cao;

+ Thực hiện đúng các kỹ thuật trong các môn thể thao cơ bản: đá bóng, bóng chuyền, cầu lông, ném tạ, bơi lội.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Có ý thức tự giác và hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao hàng ngày để góp phần bảo đảm sức khỏe trong học tập, lao động và trong các hoạt động khác.

(5) Sử dụng máy tính và một số phần mềm ứng dụng trong tin học văn phòng

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày và giải thích được được kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin; sử dụng máy tính, xử lý văn bản; sử dụng bảng tính, trình chiếu, Internet;

+ Trình bày được các ứng dụng trong tin học văn phòng bao gồm word, excel, powerpoint,…;

+ Trình bày được các biện pháp an toàn khi sử dụng thiết bị máy vi tính.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được các thiết bị cơ bản của máy tính, mạng máy tính; phân loại phần mềm; lập trình; phần mềm thương mại và phần mềm nguồn mở;

+ Sử dụng được hệ điều hành Windows để tổ chức, quản lý thư mục, tập tin trên máy tính và sử dụng máy in;

+ Sử dụng được phần mềm soạn thảo để soạn thảo được văn bản hành chính theo đúng quy định về kỹ thuật soạn thảo văn bản hành chính;

+ Sử dụng được phần mềm xử lý bảng tính để tạo trang tính và các hàm cơ bản để tính các bài toán thực tế;

+ Sử dụng được phần mềm trình chiếu để xây dựng và trình chiếu được các nội dung cần thiết;

+ Sử dụng được một số dịch vụ Internet cơ bản như: Trình duyệt Web, thư điện tử, tìm kiếm thông tin và một số dạng truyền thông số thông dụng;

+ Nhận biết và áp dụng biện pháp phòng tránh các loại nguy cơ đối với an toàn dữ liệu, mối nguy hiểm tiềm năng khi sử dụng các trang mạng xã hội, an toàn và bảo mật, bảo vệ thông tin;

+ Thực hiện đúng các quy định về an toàn bảo mật thông tin; an toàn lao động và bảo vệ môi trường trong việc sử dụng máy tính và ứng dụng công nghệ thông tin.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Nhận thức được tầm quan trọng và thực hiện đúng quy định của pháp luật, có trách nhiệm trong việc sử dụng máy tính và công nghệ thông tin trong đời sống, học tập và nghề nghiệp;

+ Có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản vào học tập, lao động và các hoạt động khác;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(6) Sử dụng ngôn ngữ Anh trong giao tiếp và tìm kiếm thông tin

- Yêu cầu kiến thức:

+ Nhận biết và giải thích được các cấu trúc ngữ pháp cơ bản về thành phần của câu, cách sử dụng thì hiện tại đơn, tiếp diễn và hoàn thành, thì quá khứ đơn, tiếp diễn, thì tương lai, phân loại danh từ, đại từ và tính từ;

+ Phân biệt và giải thích được các từ vựng về những chủ đề quen thuộc như giới thiệu bản thân và người khác, các hoạt động hàng ngày, sở thích, địa điểm, thực phẩm và đồ uống, các sự kiện đặc biệt, kỳ nghỉ, các kế hoạch trong tương lai, ngoại hình và tính cách, sự phát triển của công nghệ và thói quen mua sắm;

+ Trình bày được các mẫu câu hỏi bệnh, bệnh sử, tóm tắt bệnh án với người nước ngoài bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Mô tả chỉ mục đích tập luyện, cách thức tập luyện, thời gian tập luyện,… bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Mô tả nguyên tắc tìm kiếm thông tin đáng tin cậy.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Kỹ năng nghe: Nghe và hiểu được những cụm từ và cách diễn đạt liên quan tới nhu cầu thiết yếu hằng ngày khi được diễn đạt chậm và rõ ràng về các chủ đề liên quan đến các thành viên gia đình, các hoạt động giải trí trong thời gian rảnh rỗi, vị trí đồ đạc trong nhà, các loại thức ăn và đồ uống phổ biến, các hoạt động trong các dịp lễ hoặc sự kiện đặc biệt, du lịch, các hoạt động hàng ngày, sở thích, kế hoạch trong tương lai, ngoại hình, tính cách và mua sắm; hiểu được ý chính trong các giao dịch quen thuộc hằng ngày khi được diễn đạt chậm và rõ ràng.

+ Kỹ năng nói: Giao tiếp một cách đơn giản và trực tiếp về các chủ đề quen thuộc hằng ngày liên quan tới tự giới thiệu bản thân, gia đình, nghề nghiệp, sở thích; chỉ đường đến những địa điểm thông thường; đặt được câu hỏi về số lượng; giới thiệu được những ngày lễ, sự kiện đặc biệt, hoạt động du lịch, các kế hoạch cho các ngày lễ và sự kiện đặc biệt; mô tả tính cách và ngoại hình của bản thân và người khác; giới thiệu các sản phẩm công nghệ và công dụng; mô tả thói quen mua sắm; truyền đạt quan điểm, nhận định của mình trong các tình huống xã giao đơn giản, ngắn gọn.

+ Kỹ năng đọc: Đọc và phân tích được các đoạn văn bản ngắn và đơn giản về các vấn đề quen thuộc và cụ thể; đọc hiểu đại ý và thông tin chi tiết thông qua các bài đọc có liên quan đến giới thiệu bạn bè, các hoạt động trong thời gian rảnh rỗi, nơi chốn, các thức ăn và đồ uống phổ biến, các ngày lễ đặc biệt và kỳ nghỉ, các hoạt động hàng ngày và các sở thích, cách chào đón năm mới ở các quốc gia, sự phát triển của công nghệ và thói quen mua sắm.

+ Kỹ năng viết: Viết được các mệnh đề, câu đơn giản và kết nối với nhau bằng các liên từ cơ bản; viết đoạn văn ngắn về các chủ đề có liên quan đến bản thân, sở thích và các hoạt động trong thời gian rảnh rỗi, mô tả nhà ở, thức ăn và đồ uống, các lễ hội và dịp đặc biệt, các kỳ nghỉ và các sở thích, kế hoạch và dự định cho việc chào đón năm mới, thiết bị công nghệ và thói quen mua sắm

+ Nghe và diễn tả được yêu cầu của người bệnh bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Tìm kiếm được thông tin hỗ trợ thực hành lâm sàng;

+ Tóm tắt ý chính của một bài báo cáo, nghiên cứu khoa học bằng ngôn ngữ Anh.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Nhận thức được tầm quan trọng của ngoại ngữ nói chung và Tiếng Anh nói riêng, có trách nhiệm trong việc sử dụng tiếng Anh trong đời sống, học tập và nghề nghiệp;

+ Có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng tiếng Anh vào học tập, lao động và các hoạt động khác;

+ Tự tin, cẩn thận, lịch sự khi thực hiện giao tiếp;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau.

(7) Kỹ năng giao tiếp ứng xử

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được Thông tư số 07/2014/TT-BYT ngày 25 tháng 02 năm 2014.

+ Mô tả được các nguyên tắc khi giao tiếp bằng lời nói.

+ Diễn tả được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp bằng ánh mắt;

+ Giải thích được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp bằng cử chỉ, hành động;

+ Xác định được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp theo tình huống;

+ Liệt kê được nguyên tắc giao tiếp ứng xử;

+ Thảo luận được nguyên tắc tạo sức hút trong giao tiếp.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xưng hô phù hợp theo tuổi tác, dùng các đại từ nhân xưng phù hợp ngữ cảnh;

+ Nói rõ ràng để tạo sức hút trong giao tiếp;

+ Chọn được từ để diễn tả một cách ngắn gọn, rõ ràng, rõ ý,..

+ Sử dụng ánh mắt trong giao tiếp;

+ Kết hợp cử chỉ đúng khi giao tiếp.

+ Lắng nghe đồng nghiệp/bệnh nhân/khách hàng chia sẻ thông tin đầy đủ.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(8) Viết Báo cáo

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được những khái niệm trong phân tích thống kê;

+ Trình bày được tầm quan trọng của việc thu thập số liệu, quản lí số liệu, phân loại biến;

- Yêu cầu kỹ năng

+ Thực hiện được việc sắp xếp, trình bày số liệu dưới dạng bảng phân phối, tần số, và biểu đồ thích hợp trong SPSS.

+ Thực hiện được tính toán giá trị đặc trưng cơ bản trong thống kê;

+ Lựa chọn được linh hoạt, thực hiện tính toán và biện luận các kiểm định thống kê cơ bản trong phân tích số liệu;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Sử dụng số liệu trung thực;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc thực hiện.

b) Các năng lực chung

(1) Trình bày một số quy định về hệ thống tổ chức, quản lý và hoạt động của ngành Y tế nói chung và của ngành PHCN;

- *Yêu cầu kiến thức*

+ Định nghĩa đúng khái niệm về Tổ chức và quản lý hệ thống y tế Việt Nam;

+ Trình bày được những quan điểm, đường lối cơ bản của Đảng về công tác chăm sóc và bảo vệ sức khỏe nhân dân;

+ Mô tả được tổ chức và quản lý bệnh viện;

+ So sánh được mô hình PHCN tại Việt Nam và các nước Châu Á

+ Trình bày được Luật khám bệnh, luật hiến pháp, luật khiếu nại tố cáo.

- *Yêu cầu kỹ năng*

+ Vận dụng được các kiến thức đã học vào công tác tiếp nhận, chăm sóc bệnh nhân;

+ Thực hiện được các biện pháp bảo vệ môi trường;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân các quy trình, tổ chức được điều trị.

+ Thảo luận được các vấn đề về vệ sinh bệnh viện;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm*

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc thực hiện.

(2) Tiếp đón bệnh nhân

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được chức năng và nhiệm vụ, hợp tác với bệnh nhân, ghi chép hồ sơ, môi trường an toàn;

+ Mô tả được cách thức giao tiếp với bệnh nhân lịch sự;

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, phỏng vấn, quản lý thời gian phù hợp;

+ Lên được kế hoạch hoạt động, tổ chức, sắp xếp thời gian hợp lý;

+ Giao tiếp được với bệnh nhân, đồng nghiệp hiệu quả;

+ Phòng tránh và kiểm soát được căng thẳng phát sinh trong tiếp nhận bệnh;

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Trung thực, khách quan thận trọng khi hành nghề;

+ Yêu quý bản thân và tôn trọng bệnh nhân;

+ Hình thành thái độ quan tâm và tôn trọng người bệnh, nhân viên y tế, bạn đồng học, và hết lòng phục vụ bệnh nhân.

(3) Xác định những phần cơ thể bị tổn thương/khiếm khuyết

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được hình dạng, vị trí, cấu trúc, chức năng của hệ cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Diễn tả được giải phẫu hệ Thần kinh;

+ Trình bày được giải phẫu hệ hô hấp, tim mạch;

+ Trình bày được giải phẫu hệ tiêu hóa;

+ Trình bày được giải phẫu hệ bài tiết, sinh sản, và sinh dục.

+ Thảo luận được những mối liên quan giữa các cơ quan hoạt động trong cơ thể.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được vị trí, các mốc giải phẫu cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Phát hiện được những triệu chứng/dấu hiệu bất thường của bệnh nhân;

+ Phân biệt được vị trí bình thường và bất thường của hệ thống cơ, xương, khớp;

+ Áp dụng được kiến thức cơ bản về giải phẫu người vào công tác chuyên môn;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(4) Giải thích được các rối loạn và điều hòa hoạt động cơ bản trong cơ thể

- Yêu cầu kiến thức:

+ Giải thích được cơ chế và sự điều hòa hoạt động của tế bào, các cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể;

+ Trình bày được mối liên hệ chặt chẽ về nguyên nhân gây bệnh, cơ chế bệnh sinh giữa các tế bào, các cơ quan và hệ thống trong cơ thể;

+ Trình bày được một số xét nghiệm thông thường trong chẩn đoán lâm sàng;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Áp dụng được các kiến thức sinh lý vào việc giữ gìn sức khỏe cá nhân và cộng đồng;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(5) Nhận dạng các bệnh lý/khiếm khuyết

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan cơ, xương, khớp;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan thần kinh;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan tim mạch, hô hấp;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan tiêu hóa;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan hệ thận, niệu;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan sinh dục, sinh sản;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ ở cơ, xương, khớp;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ thần kinh;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ tim mạch, hô hấp;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ tiêu hóa;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ thận, niệu;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ sinh dục và sinh sản.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(6) Giải thích động lực học, sinh cơ học cử động

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được nguyên lí vận động và cơ sinh học của hệ thống cử động;

+ Trình bày được lực ảnh hưởng lên hệ thống vận động;

+ Trình bày được sinh cơ học thăng bằng và mất thăng bằng;

+ Mô tả được sinh cơ học của lực cơ, hệ thống đòn bẩy trong tập luyện;

+ Mô tả được tư thế bình thường, bất thường, rối loạn tư thế, đáp ứng tư thế, dáng đi bình thường, rối loạn dáng đi.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Phát hiện và lượng giá được mẫu cử động bình thường bất thường;

+ Xác định được trục cử động, mấu khớp, dây chằng, vùng cột sống cổ và lưng, ngực, chi trên, và chi dưới;

+ Xác định được sự ổn định và mất ổn định của khớp;

+ Xác định được cấu trúc tham gia hoạt động chức năng vận động của con người bằng tay;

+ Lên được chương trình tập luyện dựa trên sức mạnh cơ, sử dụng hệ thống đòn bẩy để cử động, gia tăng lực cơ;

+ Tiên lượng được nguy cơ mất thăng bằng và té ngã;

+ Thực hiện được vận động hô hấp, vận động tinh, vận động thô;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc; Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc.

(7) Lượng giá dấu hiệu sinh tồn

Lấy mạch bằng tay

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả đúng vị trí mạch thông dụng trong cơ thể;

+ Diễn tả được sinh lý mạch bình thường, bất thường;

+ Liệt kê được yếu tố ảnh hưởng nhịp mạch;

+ Trình bày được nguyên tắc lấy mạch;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để lấy mạch;

+ Giải thích được sự khác nhau về sinh lý mạch, điều kiện bình thường, hoạt động, và bất thường;

+ Giải thích được sự thay đổi nhịp mạch trong các bệnh thường gặp;

+ Phân biệt được các dụng cụ đếm mạch.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Lấy mạch bằng tay đúng;

+ Xác định được vị trí giải phẫu để đếm mạch chính xác;

+ Đặt ngón tay đúng vị trí giải phẫu nơi cần lấy mạch.

+ Đọc kết quả đúng.

+ Lấy được mạch bằng phần mềm ứng dụng cài đặt trên điện thoại thông minh;

+ Tải được phần mềm ứng dụng đo mạch trên máy điện thoại thông minh;

+ Đặt đầu ngón tay bệnh nhân và phần cảm ứng mạch trùng khít với nhau.

Đo Huyết áp

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được sinh lý huyết áp bình thường, bất thường;

+ Trình bày được các yếu tố ảnh hưởng đến huyết áp;

+ Trình bày được nguyên tắc huyết áp;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để đo huyết áp;

+ Giải thích được sự khác nhau về huyết áp trong điều kiện bình thường và bất thường;

+ Trình bày được những bệnh lý thường gặp làm thay đổi ảnh hưởng huyết áp;

+ Trình bày được thuốc làm hạ áp sử dụng trong cấp cứu;

+ Đọc được kết quả đúng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Đo được Huyết áp bằng máy cơ;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Chọn được vòng bao tay để đo huyết áp đúng;

+ Đặt vòng bao tay và màn nghe đúng vị trí;

+ Bơm đúng;

+ Mở và khóa van đúng;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Huyết áp bằng máy đo điện tử

- *Yêu cầu về kiến thức:*

+ Xác định được vị trí để đặt vòng bao tay đúng;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

- *Yêu cầu về Kỹ năng:*

+ Đo được huyết áp bằng máy đo điện tử;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Đặt được vòng bao tay và màn nghe đúng vị trí;

+ Cài đặt và khởi động đúng;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Huyết áp phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh

- *Yêu cầu về kiến thức:*

+ Tải được phần mềm ứng dụng huyết áp trên máy điện thoại thông minh;

- *Yêu cầu về kỹ năng:*

+ Đo được huyết áp phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Xác định được vị trí để đặt nơi cảm ứng của điện thoại tiếp xúc với da;

+ Đọc kết quả chính xác.

Đếm nhịp thở

- *Yêu cầu kiến thức*

+ Mô tả được bộ máy hô hấp;

+ Trình bày được sinh lý hô hấp;

+ Phân biệt được kiểu thở cơ hoành và thở ngực;

+ Trình bày được yếu tố ảnh hưởng hô hấp;

+ Giải thích được sự khác nhau về nhịp thở trong điều kiện bình thường, hoạt động, và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để đo nhịp thở;

+ Trình bày được website để tải phần mềm đếm mạch trên điện thoại thông minh.

- *Yêu cầu kỹ năng*

+ Quan sát được kiểu thở;

+ Đếm được nhịp thở với đồng hồ đeo tay chính xác;

+ Sử dụng được phần mềm đếm mạch chính xác;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Nhịp thở bằng phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh

- *Yêu cầu về mặt kiến thức*

+ Tải được phần mềm ứng dụng đo nhịp thở trên máy điện thoại thông minh;

+ Quan sát được nhịp thở của bệnh nhân;

- *Yêu cầu về mặt kỹ năng:*

+ Bấm chính xác vào phím đo trên máy điện thoại khi đếm nhịp;

+ Đọc kết quả đúng.

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(7) Cố định và dịch chuyển bệnh nhân

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được cơ chế tác động của sự cố định;

+ Mô tả được quy trình băng bó vết thương;

+ Mô tả được quy trình cố định tạm thời;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi cố định và dịch chuyển bệnh nhân bị chấn thương.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Giao tiếp đúng mực với bệnh nhân;

+ Xác định đúng vị trí các mốc xương;

+ Cố định đúng và an toàn các vùng tổn thương;

+ Dịch chuyển đúng và an toàn bệnh nhân bị tai nạn;

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(8) Phòng ngừa các bệnh truyền nhiễm

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được những đặc điểm dịch tễ học một số bệnh thường gặp trong cộng đồng;

+ Mô tả được bệnh trạng của một dân số;

+ Xác định được những yếu tố quyết định một hiện tượng sức khỏe và tác động những yếu tố trên.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Áp dụng được kiến thức vào việc giữ gìn sức khỏe cá nhân và cộng đồng;

+ Vận dụng được một số thiết kế nghiên cứu dịch tễ học thường được sử dụng trong công tác chăm sóc sức khỏe.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(9) Tổng quan về hoạt động trị liệu

- Yêu cầu kiến thức:

+ Giới thiệu được lịch sử hoạt động trị liệu;

+ Trình bày được tổng quan về hoạt động trị liệu thế giới, mô hình phục hồi chức năng theo nhóm; Trình bày được các khung khái niệm/lý thuyết hoạt động trị liệu;

+ Phân tích được các lĩnh vực áp dụng điều trị hoạt động trị liệu.

+ Phân tích và giải thích được các quy trình lượng giá nhận thức, thị giác, không gian, và hoạt động sống hàng ngày;

+ Phân tích và giải thích được quy trình thực hiện huấn luyện chức năng sinh hoạt cá nhân và tại cộng đồng;

+ Trình bày mô hình ICF và hoạt động trị liệu;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong khi tập luyện.

- Yêu cầu kỹ năng

+ Thực hiện được quy trình lượng giá về nhận thức, thị giác, không gian, và hoạt động sống hàng ngày;

+ Thực hiện đúng và an toàn các quy trình tập luyện chức năng sinh hoạt cá nhân, sinh hoạt cộng đồng;

+ Thực hiện phân tích nhu cầu của người bệnh dựa trên mô hình ICF.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(10) Viết hồ sơ bệnh án và báo cáo ca bệnh

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các nội dung cơ bản trong phiếu theo dõi điều trị Hoạt động trị liệu;

+ Liệt kê được các danh mục kỹ thuật theo thông tư hướng dẫn của BYT về Hoạt động trị liệu.

- Yêu cầu kỹ năng

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

c) Năng lực chuyên môn

(1) Lượng giá lực cơ

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được giải phẫu học cơ thể;

+ Trình bày được khởi điểm, cuối điểm, và thần kinh chi phối các cơ trong cơ thể;

+ Trình bày được sinh lý cử động;

+ Mô tả được các bước đo tầm vận động khớp;

+ Trình bày được những bệnh lý thường gặp gây ảnh hưởng sự co cơ;

+ Mô tả được ảnh hưởng của trọng lực đối với cử động;

+ Định nghĩa đúng phương pháp thử cơ theo hệ thống Quốc tế;

+ Xác định được những điều kiện bảo đảm thử cơ một cách khách quan;

+ Phân tích được sự khác nhau giữa co cơ, co rút cơ, co cứng, và co thắt cơ;

+ Phân tích được hoạt động của những nhóm cơ trong cơ thể;

+ Mô tả được quy trình thử cơ;

+ Giải thích được nguyên tắc thử cơ;

+ So sánh được sự thuận lợi và không thuận lợi của phương pháp lượng giá lực cơ bằng tay và bằng máy (hand-held dinanometer).

+ Trình bày được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá lực cơ;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích rõ mục đích và phương pháp thực hiện lượng giá để người bệnh và người nhà hợp tác;

+ Chọn được tư thế phù hợp khi lượng giá chức năng cho bệnh nhân;

+ Nâng đỡ vùng lượng giá đúng;

+ Sử dụng đúng các dụng cụ lượng giá;

+ Phát hiện được những bất thường của bệnh nhân;

+ Đánh giá được các bậc cơ theo quy trình an toàn và đúng;

+ Xác định được vị trí cơ chính xác;

+ Quan sát và chỉ ra được các mẫu hoạt động thay thế;

+ Đánh giá được các mẫu co cơ ảnh hưởng đến lực cơ;

+ Ghi chép đúng nguyên tắc quốc tế bậc cơ trong hồ sơ;

+ Báo cáo được chính xác quy trình thực hiện.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, kỷ luật, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Đức tính trung thực;

+ Rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, tác phong công nghiệp và ý thức tổ chức kỷ luật;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

+ Rèn luyện kiến thức, kỹ năng để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

(2) Lượng giá ROM

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được giải phẫu học cơ thể;

+ Trình bày được những bệnh lý, cơ chế ảnh hưởng những bệnh lí cơ, xương, khớp, dây chằng, và thần kinh thường gặp ảnh hưởng tầm vận động khớp;

+ Giải thích được sinh lý cử động;

+ Mô tả đúng sự thẳng trục;

+ Mô tả đúng các bước đo tầm vận động (Range of Motion ROM);

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định của đo ROM;

+ Mô tả được công cụ đo ROM (thước đo thông thường, thước đo kỹ thuật số, và inclinometer...);

+ Diễn tả được quy trình đo ROM;

+ Mô tả được các nguyên tắc đo ROM;

+ Nêu lên được những sai lầm thường mắc phải khi đo ROM;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá tầm vận động khớp.

+ So sánh được sự thuận lợi và không thuận lợi của phương pháp đo tầm vận động động bằng thước đo. thước đo kĩ thuật số (DrGonimetor; Gonimeter Pro...), thước dây, hoặc đối chiếu.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được chính xác các mốc giải phẫu người;

+ Giải thích rõ mục đích và phương pháp thực hiện lượng giá để người bệnh và người nhà hợp tác;

+ Chọn được tư thế đo phù hợp với tình trạng bệnh nhân;

+ Nâng đỡ vùng lượng giá đúng;

+ Đo được chính xác ROM;

+ Kiểm soát được mẫu thay thế khi đo ROM;

+ Sử dụng đúng công cụ đo ROM các khớp chi trên, chi dưới, và cột sống;

+ Phát hiện được những cử động thay thế, bất thường của bệnh nhân;

+ Ghi hồ sơ chính xác

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, kỷ luật, kiên trì và nghiêm túc trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, tác phong nhanh nhẹn, và ý thức tổ chức kỷ luật;

+ Tuân thủ yêu cầu của pháp luật, các quy định của ngành, và Y Đức;

+ Chịu trách nhiệm với các thông số theo dõi và báo cáo.

(3) Lượng giá cảm giác

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những bệnh lý/khiếm khuyết thường gặp gây ảnh hưởng cảm giác;

+ Vẽ được sơ đồ cảm giác trên cơ thể;

+ Mô tả được thần kinh chi phối cảm giác;

+ Trình bày đúng nguyên lý, yếu tố ảnh hưởng cảm giác;

+ Phân loại đúng các loại cảm giác;

+ Phân loại được các rối loạn cảm giác;

+ Trình bày được những dấu hiệu rối loạn cảm giác;

+ Liệt kê được thần kinh chi phối cảm giác chi trên, chi dưới, thân mình, và đầu, mặt, cổ;

+ Mô tả được chi tiết các công cụ sử dụng trong thử cảm giác nông, sâu, tinh tế, xúc giác.

+ Liệt kê được đầy đủ chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá cảm giác

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được rõ mục đích và phương pháp thực hiện lượng giá để người bệnh và người nhà hợp tác;

+ Chuẩn bị đủ và đúng dụng cụ thử cảm giác;

+ Đặt được vùng lượng giá thuận tiện để quan sát;

+ Sử dụng đúng các dụng cụ lượng giá;

+ Thực hiện được quy trình thử cảm giác đúng và an toàn;

+ Đánh giá được các mức độ cảm giác và rối loạn cảm giác bằng sơ đồ đúng;

+ Ghi chú kết quả thử cảm giác đúng;

+ Ghi hồ sơ SOAP: vị trí thử, loại thiết bị sử dụng, mức độ cảm giác.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(4) Lượng giá thăng bằng

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những bệnh lý, cơ chế ảnh hưởng những bệnh lí cơ, xương, khớp, dây chằng, và thần kinh thường gặp gây ảnh hưởng thăng bằng;

+ Trình bày được hệ thống thăng bằng não, tiền đình ốc tai;

+ Liệt kê được các yếu tố dẫn đến mất thăng bằng;

+ Mô tả được biểu hiện chiều dài, rộng, tốc độ của bước chân;

+ Trình bày được các thử nghiệm thăng bằng động, tĩnh, tích hợp cảm giác, phản ứng trước - sau;

+ Mô tả được sinh lý thăng bằng não và tiền đình ốc tai;

+ Mô tả được cân bằng trọng tâm cơ thể, trọng tâm của trọng lực, chân đế, và moment;

+ Diễn tả được các lượng giá thăng bằng;

+ Mô tả được quy trình lượng giá thăng bằng;

+ Liệt kê được đầy đủ chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá thăng bằng;

+ Mô tả được tư thế bình thường, rối loạn tư thế đứng, khả năng đáp ứng của cơ thể;

+ Mô tả được công cụ để lượng giá thăng bằng.

(5) Lượng giá nhận thức, thị giác, không gian, hoạt động sống hàng ngày

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được tính giá trị và độ tin cậy của thang đo lượng giá chức năng người bệnh;

+ Liệt kê các phần cần đánh giá trọng lượng giá chức năng người bệnh;

+ Phân tích được ý nghĩa của các thang đo và điều kiện áp dụng của các thang đo trên các bệnh lý cụ thể;

+ Mô tả các mức độ trong từng danh mục cần đánh giá;

+ Liệt kê những công cụ sử dụng khi thực hiện lượng giá;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình lượng giá nhận thức, thị giác, không gian, hoạt động sống hàng ngày.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được cho người bệnh ý nghĩa của việc sử dụng các công cụ lượng giá cho từng người bệnh, và từng dạng bệnh;

+ Quan sát và thực hiện lượng giá đúng, an toàn, và theo cấu trúc bảng hỏi;

+ Chuẩn bị được đầy đủ các dụng cụ cần thiết cho việc lượng giá;

+ Thực hiện được quy trình thực hiện và cử động mẫu;

+ Ghi nhận đúng được tình trạng

+ Xây dựng được kế hoạch tái lượng giá để đánh giá sự tiến bộ của người bệnh;

+ Hướng dẫn những lưu ý cho người bệnh.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(6) Tập luyện ăn uống

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được tầm quan trọng của việc huấn luyện hoạt động ăn - uống đúng cho người bệnh có các khiếm khuyết khác nhau;

+ Mô tả được các giai đoạn trong hoạt động ăn - uống;

+ Phân tích được mối liên quan của các khiếm khuyết chức năng vận động miệng, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình với hoạt động ăn - uống;

+ Nêu được các lượng giá chức năng cơ bản trong huấn luyện hoạt động ăn - uống;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi huấn luyện ăn uống;

+ Phân tích hoạt động và động tác thông quan quan sát hoạt động ăn uống;

+ Phân tích được những nguy cơ hít sặc trong hoạt động ăn uống.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích can thiệp tập luyện hoạt động ăn - uống cho từng dạng bệnh;

+ Lượng giá được chức năng bàn tay thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, điều hợp, thăng bằng…);

+ Đánh giá được nguy cơ hít sặc trong hoạt động ăn - uống;

+ Hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện;

+ Sử dụng được một số công cụ hỗ trợ bàn, ngón tay cho các khiếm khuyết khác nhau;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ vận động bàn, ngón tay;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các hoạt động ăn uống tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được những lưu ý khi thực hiện hoạt động ăn - uống.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(7) Tập luyện Mặc quần áo

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các lượng giá cơ bản về thăng bằng, tư thế người bệnh, sự thẳng trục, thị trường, thị giác, không gian, nhận thức và chuẩn hợp xây dựng chương trình cho từng đối tượng: liệt nửa người, liệt hạ chi, trẻ em;

+ Mô tả được cấu trúc, ROM, MMT, cảm giác, cảm thụ bản thể chi trên, chi dưới trong hoạt động mặc quần - áo;

+ Liệt kê được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc mặc quần áo;

+ Liệt kê được các chỉ định. chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong khi thực hiện;

+ Mô tả và phân tích được quy trình hoạt động và đánh giá được mức độ trợ giúp cho từng hoạt động.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của can thiệp hoạt động mặc quần áo cho từng dạng bệnh cụ thể;

+ Lượng giá được các khiếm khuyết liên quan đến chức năng thăng bằng, điều hợp, không gian nhận biết các bộ phận cơ thể, sức cơ, tầm vận động;

+ Giải thích, động viên, và khuyến khích được sự hợp tác của người bệnh;

+ Lựa chọn được trang phục, tư thế phù hợp đối với từng đối tượng;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ trợ giúp phù hợp cho từng dạng bệnh cụ thể;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các cử động thô, tăng tiến thực hiện hoạt động mặc quần áo tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Thực hiện được các quy trình hỗ trợ mặc quần áo cho bệnh nhân

+ Hướng dẫn được những lưu ý khi thực hiện hoạt động mặc quần áo.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(8) Tập luyện Chải tóc/cạo râu

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được vai trò cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, thị giác, thị giác không gian, cảm giác, cảm thụ bản thể, điều hợp, kiểm soát đầu cổ và thân mình trong hoạt động chải tóc/cạo râu;

+ Trình bày được mô hình ICF;

+ Phân tích được nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc chải tóc/cạo râu;

+ Phân tích được hoạt động, phân tích động tác chải tóc/cạo râu;

+ Trình bày được các dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp cho hoạt động chải tóc/cạo râu;

+ Liệt kê được các chỉ định và chống chỉ định.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Đánh giá được chức năng bàn tay thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng trục, ARAT…);

+ Hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ bàn, ngón tay phù hợp trong hoạt động chải tóc;

+ Thực hiện được quy trình huấn luyện chải tóc/cạo râu;

+ Phân tích hoạt động và đánh giá được mức độ cần hỗ trợ phù hợp;

+ Khuyến khích được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các cử động thô, tăng tiến thực hiện chải tóc/cạo râu tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Tập luyện được kỹ năng sử dụng 2 tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được các lưu ý khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện; Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(9) Tập luyện Vệ sinh cá nhân

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, thị giác, thị giác không gian, cảm giác, cảm thụ bản thể, điều hợp, thăng bằng, và kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới trong hoạt động đi vệ sinh;

+ Phân tích được nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc đi vệ sinh;

+ Phân tích được hoạt động, phân tích các động tác trong hoạt động đi vệ sinh;

+ Trình bày được các dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp cho hoạt động đi vệ sinh;

+ Trình bày được các lựa chọn và đo xe lăn cho người bệnh;

+ Liệt kê được các chỉ định và chống chỉ định.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Đánh giá được chức năng bàn tay thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng trục, ARAT, MAL…);

+ Giải thích động viên và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ bàn, ngón tay phù hợp trong hoạt động đi vệ sinh;

+ Hướng dẫn được quy trình thực hiện và các hoạt động mẫu (nếu cần);

+ Phân tích được hoạt động và đánh giá mức độ cần hỗ trợ phù hợp;

+ Đánh giá được tình trạng người bệnh và lựa chọn vị thế phù hợp cho hoạt động can thiệp;

+ Khuyến khích được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các cử động thô, tăng tiến thực hiện đi vệ sinh tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Lựa chọn được xe lăn phù hợp (nếu cần);

+ Lượng giá được nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Tập luyện được cho người bệnh kỹ năng sử dụng 1 tay, 2 tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được người nhà/người bệnh điều chỉnh môi trường tại nhà phù hợp cho hoạt động huấn luyện;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ hỗ trợ phù hợp;

+ Hướng dẫn được các lưu ý cho bệnh nhân khi thực hiện hoạt động.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(10) Tập luyện mang giày dép/vớ

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình , chức năng chi dưới, thăng bằng, cảm giác… tham gia vào hoạt động mang giày - dép/mang vớ;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc huấn luyện mang giầy dép/mang vớ;

+ Phân tích được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô tả được nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM; Phân tích được hoạt động và các động tác mang giầy dép/mang vớ;

+ Phân tích được các kiến thức về sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp trong hoạt động mang giày - dép/mang vớ;

+ Phân tích được nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Trình bày được các chỉ định và chống chỉ định.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc huấn luyện hoạt động mang giầy dép/ mang vớ cho từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Đánh giá được chức năng bàn tay thông qua các công cụ lượng giá (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng hàng của trục thân, ARAT…)

+ Giải thích động viên và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện hoạt động mang giày - dép/mang vớ; Lựa chọn được vị thế ngồi phù hợp cho huấn luyện hoạt động;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ cho hoạt động mang giày dép/mang vớ;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các hoạt động đội nón bảo hiểm tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được kỹ năng sử dụng 2 tay trong hoạt động;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho người bệnh.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(11) Tập luyện Đội nón bảo hiểm

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả và phân tích được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc đội nón bảo hiểm;

+ Phân tích được hoạt động, phân tích động tác đội nón bảo hiểm;

+ Phân tích được những kiến thức về sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp;

+ Phân tích được nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô cách được sử dụng tả nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Đánh giá được chức năng bàn tay thông qua các công cụ lượng giá (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể);

+ Giải thích động viên và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện;

+ Sáng tạo và sử dụng được một số công cụ hỗ trợ bàn, ngón tay;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các hoạt động đội nón bảo hiểm tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được cho bệnh nhân sử dụng 2 tay trong hoạt động;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho người bệnh.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(12) Tập luyện Đi vệ sinh

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả và phân tích được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, thị giác, thị giác không gian, cảm giác, cảm thụ bản thể, điều hợp, thăng bằng, và kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới trong hoạt động đi vệ sinh;

+ Trình bày được phân tích nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Liệt kê được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc đi vệ sinh;

+ Phân tích được hoạt động, phân tích các động tác trong hoạt động đi vệ sinh;

+ Trình bày được các dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp cho hoạt động đi vệ sinh;

+ Trình bày được các lựa chọn và đo xe lăn cho người bệnh;

+ Phân tích được nhu cầu người bệnh theo mô hình ICF;

+ Liệt kê được các chỉ định và chống chỉ định.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Đánh giá được chức năng bàn tay thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng trục, ARAT, MAL…);

+ Giải thích động viên và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ bàn, ngón tay phù hợp trong hoạt động đi vệ sinh;

+ Hướng dẫn được quy trình thực hiện và các hoạt động mẫu (nếu cần);

+ Phân tích được hoạt động và đánh giá mức độ cần hỗ trợ phù hợp;

+ Đánh giá được tình trạng người bệnh và lựa chọn vị thế phù hợp cho hoạt động can thiệp;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân áp dụng chủ động và tự tập thông qua các cử động thô, tăng tiến thực hiện đi vệ sinh tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Lựa chọn được xe lăn phù hợp (nếu cần);

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Tập luyện được kỹ năng sử dụng 1 tay, 2 tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được người nhà/người bệnh điều chỉnh môi trường tại nhà phù hợp cho hoạt động huấn luyện;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ hỗ trợ phù hợp;

+ Hướng dẫn được các lưu ý cho bệnh nhân khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(13) Tập luyện chức năng di chuyển

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Mô tả được các địa hình phổ biến dùng trong huấn luyện;

+ Trình bày được các thì trong dáng đi và vai trò của cấu trúc chức năng cơ thể tham gia vào hoạt động di chuyển;

+ Phân tích được vai trò của việc tập luyện đi trên các địa hình;

+ Trình bày được các lượng giá cơ bản trong đánh giá dáng đi;

+ Phân tích và giải thích được sự khác biệt giữa dáng đi bình thường và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ hỗ trợ di chuyển phổ biến;

+ Mô tả được các lựa chọn và đo xe lăn cho người bệnh;

+ Mô tả được các nguyên tắc cơ bản trong huấn luyện dáng đi và di chuyển an toàn;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết cho việc huấn luyện đi trên các địa hình;

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định cho việc huấn luyện đi trên các địa hình.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Lượng giá được chức năng di chuyển thông qua các công cụ chuẩn (MMT, ROM, đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể, nhận thức…);

+ Đánh giá được tình trạng khiếm khuyết, giảm chức năng hiện có của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Xây dựng được chương trình điều trị cho từng dạng bệnh và cá nhân hoá điều trị (cường độ và thời gian);

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ trợ giúp phù hợp; Chọn lựa và đo được xe lăn phù hợp cho từng người bệnh cụ thể (nếu cần);

+ Hướng dẫn được bệnh nhân áp dụng tập/tự tập di chuyển chức năng;

+ Lựa chọn được dụng cụ trợ giúp phù hợp cho việc huấn luyện di chuyển chức năng;

+ Hướng dẫn được người bệnh/người nhà thay đổi môi trường phù hợp với tình trạng khiếm khuyết;

+ Quan sát và đo lường được sự tiến bộ thông qua các công cụ chuẩn;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho bệnh nhân.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(14) Tập luyện hoạt động chuẩn bị bữa ăn

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô tả được nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM;

+ Mô tả được vai trò các cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới, thăng bằng, cảm giác, điều hợp… tham gia vào hoạt động chuẩn bị bữa ăn/nấu ăn;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc huấn luyện chuẩn bị món ăn/nấu ăn;

+ Mô tả được các cử động thô bàn tay và các cử động khéo léo bàn tay tham gia vào hoạt động chuẩn bị món ăn/nấu ăn;

+ Phân tích được hoạt động và các động tác chuẩn bị món ăn/nấu ăn;

+ Mô tả được cách thức sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp trong hoạt động chuẩn bị món ăn/nấu ăn;

+ Trình bày được các chỉ định và chống chỉ định.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc huấn luyện hoạt động chuẩn bị món ăn/nấu ăn cho từng dạng bệnh lý/bệnh nhân cụ thể;

+ Đánh giá được chức năng bàn tay (cử động thô bàn tay/cử động tinh vi bàn tay) thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng hàng của trục thân, ARAT, MAL…);

+ Giải thích và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện hoạt động chuẩn bị món ăn/nấu ăn;

+ Lựa chọn được vị thế ngồi/đứng phù hợp cho huấn luyện hoạt động;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ cho hoạt động chuẩn bị món ăn/nấu ăn;

+ Chọn lựa được phương pháp hướng dẫn/dạy học phù hợp cho từng người bệnh có các khiếm khuyết khác nhau;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân thực hiện chủ động áp dụng và tự tập thông qua các hoạt động chuẩn bị món ăn/nấu ăn tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được kỹ năng sử dụng một tay, hai tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được người bệnh những lưu ý khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(15) Tập luyện hoạt động chuẩn bị sửa chữa nhà cửa

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô tả được nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM;

+ Phân tích được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới, thăng bằng, cảm giác, điều hợp…;

+ Liệt kê được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc huấn luyện hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Mô tả được các cử động thô bàn tay và các cử động khéo léo bàn tay tham gia vào hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Phân tích được hoạt động và các động tác dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Mô tả được cách thức sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp trong hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Trình bày được các chỉ định và chống chỉ định.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc huấn luyện hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa cho từng dạng bệnh lý/bệnh nhân cụ thể;

+ Đánh giá được chức năng bàn tay (cử động thô bàn tay/cử động tinh vi bàn tay) thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng hàng của trục thân, ARAT, MAL...);

+ Giải thích và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Lựa chọn được vị thế ngồi/đứng phù hợp cho huấn luyện hoạt động;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ cho hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được kỹ năng sử dụng một tay, hai tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được người bệnh những lưu ý khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(16) Tập luyện hoạt động quản lý thuốc

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Phân tích được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô tả được nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM;

+ Trình bày được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới, thăng bằng, cảm giác, điều hợp…;

+ Liệt kê được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc huấn luyện hoạt động quản lý thuốc;

+ Mô tả được các cử động thô bàn tay và các cử động khéo léo bàn tay tham gia vào hoạt động quản lý thuốc;

+ Phân tích được hoạt động và các động tác quản lý thuốc;

+ Mô tả được cách thức sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp trong hoạt động quản lý thuốc;

+ Trình bày được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình thực hiện.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc huấn luyện hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa cho từng dạng bệnh lý/bệnh nhân cụ thể;

+ Đánh giá được chức năng bàn tay (cử động thô bàn tay/cử động tinh vi bàn tay) thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng hàng của trục thân, ARAT, MAL...);

+ Giải thích và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Lựa chọn được vị thế ngồi/đứng phù hợp cho huấn luyện hoạt động;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ cho hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua các hoạt động dọn dẹp/sửa chữa nhà cửa tại phòng tập và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được kỹ năng sử dụng một tay, hai tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được người bệnh những lưu ý khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(17) Tập luyện hoạt động quản lý tài chính

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô tả được nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM;

+ Phân tích được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới, thăng bằng, cảm giác, điều hợp…;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc huấn luyện hoạt động quản lý tài chính;

+ Mô tả được các cử động thô bàn tay và các cử động khéo léo bàn tay tham gia vào hoạt động quản lý tài chính;

+ Phân tích được hoạt động và các động tác quản lý tài chính;

+ Mô tả được cách thức sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp trong hoạt động quản lý tài chính;

+ Hướng dẫn được những điều cần lưu ý trong quá trình thực hiện;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình thực hiện.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc huấn luyện hoạt động quản lý tài chính cho từng dạng bệnh lý/bệnh nhân cụ thể;

+ Đánh giá được chức năng nhận thức qua các công cụ chuẩn (MoCA, MMSE, LOTCA…);

+ Đánh giá được chức năng bàn tay (cử động thô bàn tay/cử động tinh vi bàn tay) thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng hàng của trục thân, ARAT, MAL…)

+ Giải thích và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện hoạt động quản lý tài chính;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ cho hoạt động quản lý tài chính;

+ Áp dụng được các kiến thức về kiểu học để chọn lựa phương pháp hướng dẫn/dạy học phù hợp cho từng người bệnh có các khiếm khuyết khác nhau;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng hoạt động quản lý tài chính tại bệnh viện (phòng tập) và trong thực tế hoạt động gia đình;

+ Hướng dẫn được người bệnh/người nhà lên kế hoạch chi tiêu/tài chính phù hợp;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động nằm trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được kỹ năng sử dụng một tay, hai tay trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn được người bệnh các kỹ năng tính toán;

+ Hướng dẫn người bệnh những lưu ý khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(18) Tập luyện hoạt động sử dụng xe máy

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Mô tả được các cấu trúc, chức năng, hoạt động cần thiết cho hoạt động sử dụng xe gắn máy;

+ Phân tích được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh theo mô hình ICF;

+ Mô tả được nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM;

+ Phân tích được cấu trúc, chức năng của chi trên, chức năng nhận thức, điều hợp kiểm soát đầu cổ và thân mình, chức năng chi dưới, thăng bằng, cảm giác, điều hợp…;

+ Trình bày được các công cụ trợ giúp hỗ trợ cho việc huấn luyện hoạt động sử dụng xe gắn máy;

+ Mô tả được các cử động thô bàn tay và các cử động khéo léo bàn tay tham gia vào hoạt động sử dụng xe gắn máy;

+ Phân tích được hoạt động và các động tác sử dụng xe gắn máy;

+ Mô tả được cách thức sử dụng nẹp cố định và một số dụng cụ trợ giúp hoạt động sử dụng xe gắn máy;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình thực hiện.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Giải thích được mục đích của việc huấn luyện hoạt động sử dụng xe gắn máy cho từng dạng bệnh lý/bệnh nhân cụ thể;

+ Đánh giá được chức năng bàn tay (cử động thô bàn tay/cử động tinh vi bàn tay) thông qua các công cụ lượng giá chuẩn (MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, đau, cảm thụ bản thể, thăng bằng, sự thẳng hàng của trục thân, ARAT, MAL…);

+ Giải thích và hỗ trợ được người bệnh trong quá trình thực hiện hoạt động sử dụng xe gắn máy;

+ Lựa chọn được vị thế ngồi/đứng phù hợp cho huấn luyện hoạt động;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được một số công cụ hỗ trợ cho hoạt động sử dụng xe gắn máy;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân chủ động áp dụng và tự tập thông qua hoạt động mô phỏng sử dụng xe gắn máy tại phòng tập và trong thực tế hoạt động;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho các thành viên trong gia đình hợp tác không lấy mất cơ hội được làm hoạt động trong cuộc sống của bệnh nhân;

+ Hướng dẫn được kỹ năng sử dụng hai tay, phối hợp tay - mắt, tay - chân trong thực hiện hoạt động;

+ Hướng dẫn người bệnh những lưu ý khi thực hiện hoạt động.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(19) Tập luyện chức năng cao cấp của não

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các chức năng cao cấp của não (chú ý, tập trung, trí nhớ, tính toán, ngôn ngữ, điều hành…) và vai trò của các chức năng trong hoạt động của con người;

+ Phân tích được ảnh hưởng của các rối loạn chức năng cao cấp của não trên chức năng, hoạt động sinh hoạt hàng ngày, các hoạt động vui chơi giải trí hay nghề nghiệp của người bệnh;

+ Trình bày được các dạng bệnh cần can thiệp chức năng cao cấp của não;

+ Trình bày được chương trình huấn luyện chức năng cao cấp của não;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình thực hiện;

+ Phân tích được nhu cầu về dụng cụ hỗ trợ cho người bệnh an toàn;

+ Phân tích được ý nghĩa của từng công cụ và cách thức thực hiện đánh giá cho từng dạng bệnh cụ thể.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Giải thích được ý nghĩa của từng công cụ và cách thức thực hiện đánh giá cho từng dạng bệnh cụ thể;

+ Sử dụng được công cụ lượng giá chuẩn đánh giá chức năng cao cấp (MoCA, LOTCA, MMSE, TMT A-B…) cho từng chỉ định cụ thể;

+ Xây dựng được mục tiêu dựa trên nhu cầu bằng công cụ COPM và SMART;

+ Xây dựng được chương trình can thiệp cho từng cá nhân dựa trên khiếm khuyết cụ thể;

+ Thực hiện đúng quy trình can thiệp dựa trên các khiếm khuyết chức năng cao cấp của não;

+ Hướng dẫn được cho người bệnh/người nhà cách thực hiện việc tập luyện tại phòng bệnh/tại nhà và theo dõi sau xuất viện;

+ Hướng dẫn được cho người nhà/người bệnh thay đổi môi trường tại nhà đề phù hợp với tình trạng của người bệnh;

Đánh giá được nhu cầu về các dụng cụ hỗ trợ;

+ Đánh giá, tiên lượng, và tái lượng giá được sự tiến bộ;

+ Hướng dẫn đúng các lưu ý liên quan đến việc tập luyện.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

8. PHỤC HỒI CHỨC NĂNG BÀN TAY

8.1. Mô tả vị trí việc làm

Phạm vi: Vị trí huấn luyện chức năng bàn tay là người trực tiếp hướng dẫn, tập luyện để người bệnh có thể tham gia vào các hoạt động sinh hoạt cá nhân, hoạt động sinh hoạt hàng ngày bằng tay yếu; từ đó từng bước độc lập trong các hoạt động học tập, việc làm, và tăng cường tương tác xã hội.

PHCN bàn tay bao gồm lượng giá chức năng bàn tay, tập vận động khéo léo bàn tay, tập luyện với gương, tập luyện kĩ thuật bắt buộc tay liệt, tập luyện hoạt động với hai tay, điều hợp tay - mắt, điều hợp tay - miệng, điều hòa cảm giác người lớn, điều hòa cảm giác trẻ em.

Ngoài ra, kỹ thuật viên phụ trách huấn luyện chức năng bàn tay có vai trò quan trọng trong tư vấn, lựa chọn, và hướng dẫn sử dụng các dụng cụ trợ giúp để người bệnh trở bên độc lập hơn trong sinh hoạt, học tập, việc làm và tham gia hoà nhập xã hội.

Điều kiện thực hiện công việc:

Môi trường được xây dựng tại phòng hoạt động trị liệu nên phù hợp với tất cả bệnh nhân có các tình trạng khác nhau và gần gũi với các đặc điểm văn hoá từng vùng miền. Phòng tập hoạt động trị liệu với diện tích tối thiểu 30 mét vuông được trang bị đầy đủ các dụng cụ phục vụ cho việc huấn luyện hoạt động sinh hoạt hàng ngày, học tập, việc làm, và vui chơi giải trí. Trong phòng tập nên được phân làm 3 khu vực chính: khu vực điều trị bằng tay, khu vực huấn luyện hoạt động vệ sinh các nhân, và khu vực huấn luyện các hoạt động sinh hoạt hàng ngày.

Khu vực huấn luyện hoạt động vệ sinh cá nhân nên được trang bị nhà vệ sinh mà xe lăn có thể tiếp cận được, bồn cầu cao, trang bị thanh vịn, bồn rửa với chiều cao phù hợp, có trang bị nước, và có ánh sáng đầy đủ.

Khu vực điều trị bằng tay nên được trang bị giường (kích thước 2m * 2m, chiều cao 40 - 45cm), bàn ghế phục vụ cho tập luyện trong tư thế ngồi, và các dụng cụ phục vụ cho hoạt động huấn luyện chức năng tay/bàn tay (banh, thanh gỗ, đất sét, bi, khăn, giấy, bút, mút xốp, gương trị liệu…).

Khu vực huấn luyện các hoạt động sinh hoạt hàng ngày nên trang bị tủ bếp, các dụng cụ dùng cho hoạt động nấu nướng, dọn dẹp nhà cửa, cây treo - móc treo quần áo, và bồn rửa chén mô phỏng như môi trường tại nhà.

Ngoài ra, tại phòng hoạt động trị liệu nên trang bị xe lăn, các dụng cụ hỗ trợ di chuyển an toàn (gậy, nạng, khung…), và xe máy...

8.1.1. Kiến thức

- Trình bày được các chức năng cao cấp của não (chú ý, tập trung, trí nhớ, tính toán, ngôn ngữ, điều hành....) và vai trò của các chức năng này trong hoạt động của con người;

- Trình bày được các dạng bệnh cần can thiệp chức năng cao cấp của não;

- Trình bày được giải phẫu chức năng tay/bàn tay;

- Mô tả được sinh cơ học, cử động, chức năng bàn tay;

- Giải thích và phân tích được ý nghĩa của từng công cụ và cách thức thực hiện đánh giá cho từng dạng bệnh cụ thể;

- Giải thích và phân tích được ảnh hưởng của các rối loạn chức năng cao cấp của não trên chức năng, hoạt động sinh hoạt hàng ngày, các hoạt động vui chơi giải trí hay nghề nghiệp của người bệnh;

- Mô tả được quá trình điều hòa cảm giác;

- Phân tích được nhu cầu về các dụng cụ hỗ trợ (nếu cần);

- Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi tập luyện.

8.1.2. Kỹ năng

- Sử dụng được các thiết bị/cụ lượng giá chuẩn đánh giá mức hoạt động bao gồm chức năng tay/bàn tay, các chức năng cao cấp của não, các hoạt động sinh hoạt cá nhân/sinh hoạt hàng ngày trên từng dạng bệnh cụ thể;

- Xây dựng được mục tiêu dực trên nhu cầu (công cụ COPM hoặc SMART);

- Lượng giá được chức năng bàn tay;

- Xây dựng được chương trình can thiệp tăng chức năng bàn tay cho từng cá nhân dựa trên khiếm khuyết cụ thể (khung ICF);

- Áp dụng đúng các kiến thức đã học về các kiểu học để lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp cho từng dạng bệnh cụ thể;

- Hướng dẫn được quy trình can thiệp dựa trên các khiếm khuyết chức năng cao cấp của não;

- Hướng dẫn được người bệnh/người nhà cách thực hiện đúng việc tập luyện tại phòng bệnh/tại nhà và theo dõi sau xuất viện:

- Hướng dẫn được người nhà/người bệnh thay đổi môi trường tại nhà đề phù hợp với tình trạng của người bệnh;

- Đánh giá được nhu cầu về các dụng cụ hỗ trợ (nếu cần);

- Đánh giá tiên lượng và tái lượng giá được sự tiến bộ;

- Hướng dẫn đúng các lưu ý liên quan đến việc tập luyện.

8.1.3. Mức độ tự chủ và trách nhiệm

- Chịu trách nhiệm cá nhân trong việc sử dụng các phương tiện, thiết bị, dụng cụ làm việc và thực hiện các biện pháp an toàn.

- Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

- Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

- Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

- Tuân thủ các quy định về vệ sinh môi trường.

8.2. Khối lượng kiến thức tối thiểu

720 giờ (tương đương 26 tín chỉ).

8.3. Các năng lực của vị trí việc làm

STT	TÊN NĂNG LỰC	BẬC (theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia)				
		Bậc 1	Bậc 2	Bậc 3	Bậc 4	Bậc 5
1	**CÁC NĂNG LỰC CƠ BẢN**					
1.1	Trình bày những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia		x			
1.2	Trình bày một số nội dung cơ bản về đường lối của Đảng và Nhà nước.		x			
1.3	Trình bày một số nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật		x			
1.4	Thực hiện các kỹ thuật rèn luyện sức khỏe cơ bản			x		
1.5	Sử dụng máy tính và một số phần mềm ứng dụng trong tin học văn phòng.			x		
1.6	Sử dụng ngôn ngữ Anh trong giao tiếp và tìm kiếm thông tin.			x		
1.7	Giao tiếp ứng xử thân thiện.			x		
1.8	Viết báo cáo			x		
2	**CÁC NĂNG LỰC CHUNG**					
2.1	Giải thích một số quy định về hệ thống tổ chức, quản lý và hoạt động của ngành Y tế nói chung và của ngành PHCN			x		
2.2	Tiếp đón bệnh nhân			x		
2.3	Xác định những phần cơ thể bị tổn thương/khiếm khuyết			x		
2.4	Giải thích được các rối loạn và điều hòa hoạt động cơ bản trong cơ thể			x		
2.5	Nhận dạng các dạng khiếm khuyết/bệnh lý			x		
2.6	Giải thích động lực học, sinh cơ học cử động			x		
2.7	Lượng giá dấu hiệu sinh tồn			x		

STT	TÊN NĂNG LỰC	BẬC (theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia)				
		Bậc 1	Bậc 2	Bậc 3	Bậc 4	Bậc 5
2.8	Phòng ngừa các bệnh truyền nhiễm			x		
2.9	Trình bày chức năng cao cấp của não			x		
3	**CÁC NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN**					
3.1	Lượng giá chức năng bàn tay			x		
3.2	Lượng giá lực cơ			x		
3.3	Lượng giá ROM			x		
3.4	Lượng giá cảm giác			x		
3.5	Viết hồ sơ bệnh án và báo cáo bệnh			x		
3.6	Tập luyện chức năng vận động khéo léo của bàn tay			x		
3.7	Tập luyện với gương trị liệu			x		
3.8	Tập luyện với kĩ thuật tập luyện bắt buộc tay liệt			x		
3.9	Tập luyện hoạt động hai tay			x		
3.10	Tập luyện điều hợp tay - mắt			x		
3.11	Tập luyện điều hợp tay - miệng			x		
3.12	Tập luyện điều hòa cảm giác người lớn			x		
3.13	Tập luyện điều hòa cảm giác trẻ em			x		

8.4. Yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm cho từng năng lực

a) Các năng lực cơ bản

(1) Trình bày những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những nội dung cơ bản về chiến lược "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với Việt Nam;

+ Trình bày được những kiến thức cơ bản về xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên; xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về dân tộc và tôn giáo; phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội; đường lối quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ an ninh chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng;

+ Trình bày được những vấn đề cơ bản về xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam; đường lối chủ trương của Đảng và Nhà nước về kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường, củng cố quốc phòng và an ninh;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về đội ngũ đơn vị cấp tiểu đội, trung đội; tác dụng, tính năng, cấu tạo và cách thức sử dụng của một số loại vũ khí bộ binh thông thường; kỹ thuật cấp cứu chuyển thương.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được một số biểu hiện, hoạt động về "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với Việt Nam hiện nay;

+ Nhận biết được trách nhiệm của tổ chức và cá nhân trong việc xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên; xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia;

+ Xác định được một số vấn đề cơ bản về dân tộc và tôn giáo; phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội; chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc; xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam;

+ Nhận thức đúng đường lối quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ an ninh chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng; kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường củng cố quốc phòng và an ninh;

+ Thực hiện đúng các động tác trong đội ngũ đơn vị; kỹ thuật sử dụng một số loại vũ khí bộ binh; cấp cứu chuyển thương.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Luôn có tinh thần cảnh giác cao trước những âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch; chấp hành tốt mọi đường lối chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác quốc phòng và an ninh;

+ Rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức, hình thành lối sống có kỷ luật, có ý thức tự giác và tác phong nhanh nhẹn trong các hoạt động;

+ Sẵn sàng tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc và các hoạt động xã hội góp phần xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc;

+ Có ý thức, trách nhiệm trong việc xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; chiến tranh nhân dân, phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường, củng cố quốc phòng và an ninh.

(2) Trình bày một số nội dung cơ bản về đường lối của Đảng và Nhà nước

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh;

+ Trình bày được các quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam và những nhiệm vụ chính trị của đất nước hiện nay; nội dung học tập, rèn luyện để trở thành người công dân tốt, người lao động tốt;

+ Trình bày những chính sách, đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Vận dụng được các kiến thức chung được học về quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước vào giải quyết các vấn đề của cá nhân, xã hội và các vấn đề khác trong quá trình học tập, lao động, hoạt động hàng ngày và tham gia xây dựng, bảo vệ Tổ quốc;

+ Thực hiện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách lối sống của Chủ tịch Hồ Chí Minh;

+ Thực hiện theo những chính sách, đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước;

+ Thực hiện bảo vệ môi trường.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Có năng lực vận dụng các nội dung đã học để rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; thực hiện tốt quan điểm, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc.

(3) Trình bày một số nội dung về nhà nước và pháp luật

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam và hệ thống pháp luật của Việt Nam;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; pháp luật dân sự, lao động, hành chính, hình sự; phòng, chống tham nhũng và bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được cấu trúc, chức năng của các cơ quan trong bộ máy nhà nước và các tổ chức chính trị, chính trị - xã hội ở Việt Nam; các thành tố của hệ thống pháp luật và các loại văn bản quy phạm pháp luật của Việt Nam;

+ Phân biệt được khái niệm, đối tượng, phương pháp điều chỉnh và vận dụng được các kiến thức được học về pháp luật dân sự, lao động, hành chính, hình sự; phòng, chống tham nhũng; bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng vào việc xử lý các vấn đề liên quan trong các hoạt động hàng ngày;

+ Thực hiện được những yêu cầu về an toàn vệ sinh lao động, chính sách bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, bảo hiểm thất nghiệp.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Tôn trọng, sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật; tự chủ được các hành vi của mình trong các mối quan hệ liên quan các nội dung đã được học, phù hợp với quy định của pháp luật và các quy tắc ứng xử chung của cộng đồng và của xã hội;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(4) Thực hiện các kỹ thuật rèn luyện sức khỏe cơ bản

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được tác dụng, các kỹ thuật cơ bản và một số quy định của luật môn thể dục thể thao được học để rèn luyện sức khỏe, phát triển thể lực chung;

+ Mô tả được kỹ thuật hít thở sâu, thả lỏng toàn thân;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập khởi động cơ thể;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập chạy cự li gần;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập chạy đường dài;

+ Mô tả được kỹ thuật nhảy xa, nhảy cao;

+ Mô tả được các kỹ thuật trong các môn thể thao cơ bản: đá bóng, bóng chuyền, cầu lông, ném tạ, bơi lội.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tự tập luyện, rèn luyện đúng các yêu cầu về kỹ thuật, quy định của môn thể dục thể thao được học;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật hít thở sâu, thả lỏng toàn thân;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập khởi động cơ thể;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập chạy cự li gần;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập chạy đường dài;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật nhảy xa, nhảy cao;

+ Thực hiện đúng các kỹ thuật trong các môn thể thao cơ bản: đá bóng, bóng chuyền, cầu lông, ném tạ, bơi lội.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Có ý thức tự giác và hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao hàng ngày để góp phần bảo đảm sức khỏe trong học tập, lao động và trong các hoạt động khác.

(5) Sử dụng máy tính và một số phần mềm ứng dụng trong tin học văn phòng

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày và giải thích được kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin; sử dụng máy tính, xử lý văn bản; sử dụng bảng tính, trình chiếu, Internet;

+ Trình bày được các ứng dụng trong tin học văn phòng bao gồm word, excel, powerpoint,…;

+ Trình bày được các biện pháp an toàn khi sử dụng thiết bị máy vi tính.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được các thiết bị cơ bản của máy tính, mạng máy tính; phân loại phần mềm; lập trình; phần mềm thương mại và phần mềm nguồn mở;

+ Sử dụng được hệ điều hành Windows để tổ chức, quản lý thư mục, tập tin trên máy tính và sử dụng máy in;

+ Sử dụng được phần mềm soạn thảo để soạn thảo được văn bản hành chính theo đúng quy định về kỹ thuật soạn thảo văn bản hành chính;

+ Sử dụng được phần mềm xử lý bảng tính để tạo trang tính và các hàm cơ bản để tính các bài toán thực tế;

+ Sử dụng được phần mềm trình chiếu để xây dựng và trình chiếu được các nội dung cần thiết;

+ Sử dụng được một số dịch vụ Internet cơ bản như: Trình duyệt Web, thư điện tử, tìm kiếm thông tin và một số dạng truyền thông số thông dụng;

+ Nhận biết và áp dụng biện pháp phòng tránh các loại nguy cơ đối với an toàn dữ liệu, mối nguy hiểm tiềm năng khi sử dụng các trang mạng xã hội, an toàn và bảo mật, bảo vệ thông tin;

+ Thực hiện đúng các quy định về an toàn bảo mật thông tin; an toàn lao động và bảo vệ môi trường trong việc sử dụng máy tính và ứng dụng công nghệ thông tin.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Nhận thức được tầm quan trọng và thực hiện đúng quy định của pháp luật, có trách nhiệm trong việc sử dụng máy tính và công nghệ thông tin trong đời sống, học tập và nghề nghiệp;

+ Có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản vào học tập, lao động và các hoạt động khác;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(6) Sử dụng ngôn ngữ Anh trong giao tiếp và tìm kiếm thông tin

- Yêu cầu kiến thức:

+ Nhận biết và giải thích được các cấu trúc ngữ pháp cơ bản về thành phần của câu, cách sử dụng thì hiện tại đơn, tiếp diễn và hoàn thành, thì quá khứ đơn, tiếp diễn, thì tương lai, phân loại danh từ, đại từ và tính từ;

+ Phân biệt và giải thích được các từ vựng về những chủ đề quen thuộc như giới thiệu bản thân và người khác, các hoạt động hàng ngày, sở thích, địa điểm, thực phẩm và đồ uống, các sự kiện đặc biệt, kỳ nghỉ, các kế hoạch trong tương lai, ngoại hình và tính cách, sự phát triển của công nghệ và thói quen mua sắm;

+ Trình bày được các mẫu câu hỏi bệnh, bệnh sử, tóm tắt bệnh án với người nước ngoài bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Mô tả chỉ mục đích tập luyện, cách thức tập luyện, thời gian tập luyện,… bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Mô tả nguyên tắc tìm kiếm thông tin đáng tin cậy.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Kỹ năng nghe: Nghe và hiểu được những cụm từ và cách diễn đạt liên quan tới nhu cầu thiết yếu hằng ngày khi được diễn đạt chậm và rõ ràng về các chủ đề liên quan đến các thành viên gia đình, các hoạt động giải trí trong thời gian rảnh rỗi, vị trí đồ đạc trong nhà, các loại thức ăn và đồ uống phổ biến, các hoạt động trong các dịp lễ hoặc sự kiện đặc biệt, du lịch, các hoạt động hàng ngày, sở thích, kế hoạch trong tương lai, ngoại hình, tính cách và mua sắm; hiểu được ý chính trong các giao dịch quen thuộc hằng ngày khi được diễn đạt chậm và rõ ràng.

+ Kỹ năng nói: Giao tiếp một cách đơn giản và trực tiếp về các chủ đề quen thuộc hằng ngày liên quan tới tự giới thiệu bản thân, gia đình, nghề nghiệp, sở thích; chỉ đường đến những địa điểm thông thường; đặt được câu hỏi về số lượng; giới thiệu được những ngày lễ, sự kiện đặc biệt, hoạt động du lịch, các kế hoạch cho các ngày lễ và sự kiện đặc biệt; mô tả tính cách và ngoại hình của bản thân và người khác; giới thiệu các sản phẩm công nghệ và công dụng; mô tả thói quen

mua sắm; truyền đạt quan điểm, nhận định của mình trong các tình huống xã giao đơn giản, ngắn gọn.

+ Kỹ năng đọc: Đọc và phân tích được các đoạn văn bản ngắn và đơn giản về các vấn đề quen thuộc và cụ thể; đọc hiểu đại ý và thông tin chi tiết thông qua các bài đọc có liên quan đến giới thiệu bạn bè, các hoạt động trong thời gian rảnh rỗi, nơi chốn, các thức ăn và đồ uống phổ biến, các ngày lễ đặc biệt và kỳ nghỉ, các hoạt động hàng ngày và các sở thích, cách chào đón năm mới ở các quốc gia, sự phát triển của công nghệ và thói quen mua sắm.

+ Kỹ năng viết: Viết được các mệnh đề, câu đơn giản và kết nối với nhau bằng các liên từ cơ bản; viết đoạn văn ngắn về các chủ đề có liên quan đến bản thân, sở thích và các hoạt động trong thời gian rảnh rỗi, mô tả nhà ở, thức ăn và đồ uống, các lễ hội và dịp đặc biệt, các kỳ nghỉ và các sở thích, kế hoạch và dự định cho việc chào đón năm mới, thiết bị công nghệ và thói quen mua sắm

+ Nghe và diễn tả được yêu cầu của người bệnh bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Tìm kiếm được thông tin hỗ trợ thực hành lâm sàng;

+ Tóm tắt ý chính của một bài báo cáo, nghiên cứu khoa học bằng ngôn ngữ Anh.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Nhận thức được tầm quan trọng của ngoại ngữ nói chung và Tiếng Anh nói riêng, có trách nhiệm trong việc sử dụng tiếng Anh trong đời sống, học tập và nghề nghiệp;

+ Có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng tiếng Anh vào học tập, lao động và các hoạt động khác;

+ Tự tin, cẩn thận, lịch sự khi thực hiện giao tiếp;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau.

(7) Kỹ năng giao tiếp ứng xử

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được Thông tư số 07/2014/TT-BYT ngày 25 tháng 02 năm 2014.

+ Mô tả được các nguyên tắc khi giao tiếp bằng lời nói.

+ Diễn tả được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp bằng ánh mắt;

+ Giải thích được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp bằng cử chỉ, hành động;

+ Xác định được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp theo tình huống;

+ Liệt kê được nguyên tắc giao tiếp ứng xử;

+ Thảo luận được nguyên tắc tạo sức hút trong giao tiếp.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xưng hô phù hợp theo tuổi tác, dùng các đại từ nhân xưng phù hợp ngữ cảnh;

+ Nói rõ ràng để tạo sức hút trong giao tiếp;

+ Chọn được từ để diễn tả một cách ngắn gọn, rõ ràng, rõ ý,..

+ Sử dụng ánh mắt trong giao tiếp;

+ Kết hợp cử chỉ đúng khi giao tiếp.

+ Lắng nghe đồng nghiệp/bệnh nhân/khách hàng chia sẻ thông tin đầy đủ.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(8) Viết Báo cáo

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được những khái niệm trong phân tích thống kê;

+ Trình bày được tầm quan trọng của việc thu thập số liệu, quản lí số liệu, phân loại biến;

- Yêu cầu kỹ năng

+ Thực hiện được việc sắp xếp, trình bày số liệu dưới dạng bảng phân phối, tần số, và biểu đồ thích hợp trong SPSS.

+ Thực hiện được tính toán giá trị đặc trưng cơ bản trong thống kê;

+ Lựa chọn linh hoạt, thực hiện tính toán và biện luận được các kiểm định thống kê cơ bản trong phân tích số liệu;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Sử dụng số liệu trung thực;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc thực hiện.

b) Các năng lực chung

(1) Trình bày một số quy định về hệ thống tổ chức, quản lý và hoạt động của ngành Y tế nói chung và của ngành PHCN;

- Yêu cầu kiến thức

+ Định nghĩa đúng khái niệm về Tổ chức và quản lý hệ thống y tế Việt Nam;

+ Trình bày được những quan điểm, đường lối cơ bản của Đảng về công tác chăm sóc và bảo vệ sức khỏe nhân dân;

+ Mô tả được tổ chức và quản lý bệnh viện;

+ So sánh được mô hình PHCN tại Việt Nam và các nước Châu Á

+ Trình bày được Luật khám bệnh, luật hiến pháp, luật khiếu nại tố cáo.

- Yêu cầu kỹ năng

+ Vận dụng được các kiến thức đã học vào công tác tiếp nhận, chăm sóc bệnh nhân;

+ Thực hiện được các biện pháp bảo vệ môi trường;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân các quy trình, tổ chức được điều trị.

+ Thảo luận được các vấn đề về vệ sinh bệnh viện;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc thực hiện.

(2) Tiếp đón bệnh nhân

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được chức năng và nhiệm vụ, hợp tác với bệnh nhân, ghi chép hồ sơ, môi trường an toàn;

+ Mô tả được cách thức giao tiếp với bệnh nhân lịch sự;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Thể hiện được kỹ năng giao tiếp, phỏng vấn, quản lý thời gian phù hợp;

+ Lên được kế hoạch hoạt động, tổ chức, sắp xếp thời gian hợp lý;

+ Giao tiếp được với bệnh nhân, đồng nghiệp hiệu quả;

+ Phòng tránh và kiểm soát được những căng thẳng trong khi tiếp đón bệnh nhân;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Trung thực, khách quan thận trọng khi hành nghề;

+ Yêu quý bản thân và tôn trọng bệnh nhân;

+ Hình thành thái độ quan tâm và tôn trọng người bệnh, nhân viên y tế, bạn đồng học, và hết lòng phục vụ bệnh nhân.

(3) Xác định những phần cơ thể bị tổn thương/khiếm khuyết

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được hình dạng, vị trí, cấu trúc, chức năng của hệ cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Diễn tả được giải phẫu hệ Thần kinh;

+ Trình bày được giải phẫu hệ hô hấp, tim mạch;

+ Trình bày được giải phẫu hệ tiêu hóa;

+ Trình bày được giải phẫu hệ bài tiết, sinh sản, và sinh dục.

+ Thảo luận được những mối liên quan giữa các cơ quan hoạt động trong cơ thể.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được vị trí, các mốc giải phẫu cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Phát hiện được những triệu chứng/dấu hiệu bất thường của bệnh nhân;

+ Phân biệt được vị trí bình thường và bất thường của hệ thống cơ, xương, khớp;

+ Áp dụng được kiến thức cơ bản về giải phẫu người vào công tác chuyên môn;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(4) Giải thích được các rối loạn và điều hòa hoạt động cơ bản trong cơ thể

- Yêu cầu kiến thức:

+ Giải thích được cơ chế và sự điều hòa hoạt động của tế bào, các cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể;

+ Trình bày được mối liên hệ chặt chẽ về nguyên nhân gây bệnh, cơ chế bệnh sinh giữa các tế bào, các cơ quan và hệ thống trong cơ thể;

+ Trình bày được một số xét nghiệm thông thường trong chẩn đoán lâm sàng;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Áp dụng được các kiến thức sinh lý vào việc giữ gìn sức khỏe cá nhân và cộng đồng;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(5) Nhận dạng các bệnh lý/khiếm khuyết

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan cơ, xương, khớp;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan thần kinh;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan tim mạch, hô hấp;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan tiêu hóa;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan hệ thận, niệu;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan sinh dục, sinh sản;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ ở cơ, xương, khớp;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ thần kinh;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ tim mạch, hô hấp;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ tiêu hóa;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ thận, niệu;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ sinh dục và sinh sản.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(6) Giải thích động lực học, sinh cơ học cử động

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được nguyên lí vận động và cơ sinh học của hệ thống cử động;

+ Trình bày được lực ảnh hưởng lên hệ thống vận động;

+ Trình bày được sinh cơ học thăng bằng và mất thăng bằng;

+ Phân tích được nguyên nhân rối loạn dáng đi;

+ Mô tả được sinh cơ học của lực cơ, hệ thống đòn bẩy trong tập luyện;

+ Mô tả được tư thế bình thường, bất thường, rối loạn tư thế, đáp ứng tư thế, dáng đi bình thường, rối loạn dáng đi.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Phát hiện và lượng giá được mẫu cử động bình thường bất thường;

+ Xác định được trục cử động, mấu khớp, dây chằng, vùng cột sống cổ và lưng, ngực, chi trên, và chi dưới;

+ Xác định được sự ổn định và mất ổn định của khớp;

+ Xác định được cấu trúc tham gia hoạt động chức năng vận động của con người bằng tay;

+ Phát triển được chương trình tập luyện dựa trên sức mạnh cơ, sử dụng hệ thống đòn bẩy để cử động, gia tăng lực cơ;

+ Tiên lượng được nguy cơ mất thăng bằng và té ngã;

+ Thực hiện được vận động hô hấp, vận động tinh, vận động thô;

+ Phân tích được nhu cầu sử dụng dụng cụ hỗ trợ, dụng cụ trợ giúp trong PHCN.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc.

(7) Lượng giá dấu hiệu sinh tồn

Lấy mạch bằng tay

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả đúng vị trí mạch thông dụng trong cơ thể;

+ Diễn tả được sinh lý mạch bình thường, bất thường;

+ Liệt kê được yếu tố ảnh hưởng nhịp mạch;

+ Trình bày được nguyên tắc lấy mạch;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để lấy mạch;

+ Giải thích được sự khác nhau về sinh lý mạch, điều kiện bình thường, hoạt động, và bất thường;

+ Giải thích được sự thay đổi nhịp mạch trong các bệnh thường gặp;

+ Phân biệt được các dụng cụ đếm mạch.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Lấy mạch bằng tay đúng;

+ Xác định được vị trí giải phẫu để đếm mạch chính xác;

+ Đặt ngón tay đúng vị trí giải phẫu nơi cần lấy mạch.

+ Đọc kết quả đúng.

+ Lấy được mạch bằng phần mềm ứng dụng cài đặt trên điện thoại thông minh;

+ Tải được phần mềm ứng dụng đo mạch trên máy điện thoại thông minh;

+ Đặt đầu ngón tay bệnh nhân và phần cảm ứng mạch trùng khít với nhau.

Đo Huyết áp

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được sinh lý huyết áp bình thường, bất thường;

+ Trình bày được các yếu tố ảnh hưởng đến huyết áp;

+ Trình bày được nguyên tắc huyết áp;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để đo huyết áp;

+ Giải thích được sự khác nhau về huyết áp trong điều kiện bình thường và bất thường;

+ Trình bày được những bệnh lý thường gặp làm thay đổi ảnh hưởng huyết áp;

+ Trình bày được thuốc làm hạ áp sử dụng trong cấp cứu;

+ Đọc được kết quả đúng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Đo được Huyết áp bằng máy cơ;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Chọn được vòng bao tay để đo huyết áp đúng;

+ Đặt vòng bao tay và màn nghe đúng vị trí;

+ Bơm đúng;

+ Mở và khóa van đúng;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Huyết áp bằng máy đo điện tử

- *Yêu cầu về kiến thức:*

+ Xác định được vị trí để đặt vòng bao tay đúng;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

- *Yêu cầu về Kỹ năng:*

+ Đo được huyết áp bằng máy đo điện tử;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Đặt được vòng bao tay và màn nghe đúng vị trí;

+ Cài đặt và khởi động đúng;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Huyết áp phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh

- *Yêu cầu về kiến thức:*

+ Tải được phần mềm ứng dụng huyết áp trên máy điện thoại thông minh;

- *Yêu cầu về kỹ năng:*

+ Đo được huyết áp phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Xác định được vị trí để đặt nơi cảm ứng của điện thoại tiếp xúc với da;

+ Đọc kết quả chính xác.

Đếm nhịp thở

- *Yêu cầu kiến thức*

+ Mô tả được bộ máy hô hấp;

+ Trình bày được sinh lý hô hấp;

+ Phân biệt được kiểu thở cơ hoành và thở ngực;

+ Trình bày được yếu tố ảnh hưởng hô hấp;

+ Giải thích được sự khác nhau về nhịp thở trong điều kiện bình thường, hoạt động, và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để đo nhịp thở;

+ Trình bày được website để tải phần mềm đếm mạch trên điện thoại thông minh.

- *Yêu cầu kỹ năng*

+ Quan sát được kiểu thở;

+ Đếm được nhịp thở với đồng hồ đeo tay chính xác;

+ Sử dụng được phần mềm đếm mạch chính xác;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Nhịp thở bằng phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh

- Yêu cầu về mặt kiến thức

+ Tải được phần mềm ứng dụng đo nhịp thở trên máy điện thoại thông minh;

+ Quan sát được nhịp thở của bệnh nhân;

- Yêu cầu về mặt kỹ năng:

+ Bấm chính xác vào phím đo trên máy điện thoại khi đếm nhịp;

+ Đọc kết quả đúng.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(8) Phòng ngừa các bệnh truyền nhiễm

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được các đặc điểm dịch tễ học một số bệnh thường gặp trong cộng đồng;

+ Mô tả được bệnh trạng của một dân số;

+ Xác định được những yếu tố quyết định một hiện tượng sức khỏe và tác động những yếu tố trên.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Áp dụng được kiến thức vào việc giữ gìn sức khỏe cá nhân và cộng đồng;

+ Vận dụng được một số thiết kế nghiên cứu dịch tễ học thường được sử dụng trong công tác chăm sóc sức khỏe.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(9) Tập luyện chức năng cao cấp của não

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các chức năng cao cấp của não (chú ý, tập trung, trí nhớ, tính toán, ngôn ngữ, điều hành…) và vai trò của các chức năng trong hoạt động của con người;

+ Phân tích được ảnh hưởng của các rối loạn chức năng cao cấp của não trên chức năng, hoạt động sinh hoạt hàng ngày, các hoạt động vui chơi giải trí hay nghề nghiệp của người bệnh;

+ Trình bày được các dạng bệnh cần can thiệp chức năng cao cấp của não;

+ Trình bày được chương trình huấn luyện chức năng cao cấp của não;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình thực hiện;

+ Phân tích được nhu cầu về dụng cụ hỗ trợ cho người bệnh an toàn;

+ Phân tích được ý nghĩa của từng công cụ và cách thức thực hiện đánh giá cho từng dạng bệnh cụ thể.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được ý nghĩa của từng công cụ và cách thức thực hiện đánh giá cho từng dạng bệnh cụ thể;

+ Sử dụng được công cụ lượng giá chuẩn đánh giá chức năng cao cấp (MoCA, LOTCA, MMSE, TMT A-B…) cho từng chỉ định cụ thể;

+ Xây dựng được mục tiêu dựa trên nhu cầu bằng công cụ COPM và SMART;

+ Xây dựng được chương trình can thiệp cho từng cá nhân dựa trên khiếm khuyết cụ thể;

+ Thực hiện đúng quy trình can thiệp dựa trên các khiếm khuyết chức năng cao cấp của não;

+ Hướng dẫn được cho người bệnh/người nhà cách thực hiện việc tập luyện tại phòng bệnh/tại nhà và theo dõi sau xuất viện;

+ Hướng dẫn được cho người nhà/người bệnh thay đổi môi trường tại nhà để phù hợp với tình trạng của người bệnh;

+ Đánh giá được nhu cầu về các dụng cụ hỗ trợ;

+ Đánh giá, tiên lượng, và tái lượng giá được sự tiến bộ;

+ Hướng dẫn đúng các lưu ý liên quan đến việc tập luyện.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

c) Năng lực chuyên môn

(1) Lượng giá chức năng bàn tay

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được khiếm khuyết, giảm chức năng của người bệnh có các khiếm khuyết chức năng bàn tay theo mô hình ICF;

+ Mô tả được cách thức xác định nhu cầu người bệnh dựa trên công cụ COPM;

+ Mô tả được cấu trúc, ROM, và chức năng bàn tay bình thường;

+ Trình bày được các công cụ chuẩn (MMT; ROM; NHPT; Box and Block; đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể…) dùng đánh giá chức năng bàn tay;

+ Phân tích và giải thích được sự khác biệt trong các bệnh lý dẫn đến các cảm giác/cử động bàn tay bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết cho việc lượng giá chức năng của bàn tay (cử động thô, tinh vi);

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá chức năng bàn tay.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc lượng giá chức năng bàn tay với bệnh nhân;

+ Đánh giá được các tình trạng khiếm khuyết, giảm chức năng và các giới hạn hiện có của người bệnh liên quan đến chức năng bàn tay;

+ Lượng giá đúng chức năng tay bằng các công cụ: ARAT. MAL, NHPT…;

+ Đánh giá được hoạt động và cho điểm số phù hợp với tình trạng bệnh lý;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ dùng lượng giá chức năng bàn tay;

+ Hướng dẫn được các bước thực hiện hay cử động mẫu lượng giá chức năng bàn tay;

+ Xây dựng được kế hoạch tái lượng giá và đo lường sự tiến bộ thông qua các công cụ chuẩn;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho bệnh nhân.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(2) Lượng giá lực cơ

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được giải phẫu học cơ thể;

+ Trình bày được khởi điểm, cuối điểm, và thần kinh chi phối các cơ trong cơ thể;

+ Trình bày được sinh lý cử động;

+ Mô tả được các bước đo tầm vận động khớp;

+ Trình bày được những bệnh lý thường gặp gây ảnh hưởng sự co cơ;

+ Mô tả được ảnh hưởng của trọng lực đối với cử động;

+ Định nghĩa đúng phương pháp thử cơ theo hệ thống Quốc tế;

+ Xác định được những điều kiện bảo đảm thử cơ một cách khách quan;

+ Phân tích được sự khác nhau giữa co cơ, co rút cơ, co cứng, và co thắt cơ;

+ Phân tích được hoạt động của những nhóm cơ trong cơ thể;

+ Mô tả được quy trình thử cơ;

+ Giải thích được nguyên tắc thử cơ;

+ So sánh được sự thuận lợi và không thuận lợi của phương pháp lượng giá lực cơ bằng tay và bằng máy (hand-held dinanometer).

+ Trình bày được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá lực cơ;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích rõ mục đích và phương pháp thực hiện lượng giá để người bệnh và người nhà hợp tác;

+ Chọn được tư thế phù hợp khi lượng giá chức năng cho bệnh nhân;

+ Nâng đỡ vùng lượng giá đúng;

+ Sử dụng đúng các dụng cụ lượng giá;

+ Phát hiện được những bất thường của bệnh nhân;

+ Đánh giá được các bậc cơ theo quy trình an toàn và đúng;

+ Xác định được vị trí cơ chính xác;

+ Quan sát và chỉ ra được các mẫu hoạt động thay thế;

+ Đánh giá được các mẫu co cơ ảnh hưởng đến lực cơ;

+ Ghi chép đúng nguyên tắc quốc tế bậc cơ trong hồ sơ;

+ Báo cáo được chính xác quy trình thực hiện.

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, kỷ luật, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Đức tính trung thực;

+ Rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, tác phong công nghiệp và ý thức tổ chức kỷ luật;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

+ Rèn luyện kiến thức, kỹ năng để nâng cao chuyên môn nghiệp vụ.

(3) Lượng giá ROM

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Mô tả được giải phẫu học cơ thể;

+ Trình bày được những bệnh lý, cơ chế ảnh hưởng những bệnh lí cơ, xương, khớp, dây chằng, và thần kinh thường gặp ảnh hưởng tầm vận động khớp;

+ Giải thích được sinh lý cử động;

+ Mô tả đúng sự thẳng trục;

+ Mô tả đúng các bước đo tầm vận động (Range of Motion ROM);

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định của đo ROM;

+ Mô tả được công cụ đo ROM (thước đo thông thường, thước đo kỹ thuật số, và inclinometer...);

+ Diễn tả được quy trình đo ROM;

+ Mô tả được các nguyên tắc đo ROM;

+ Nêu lên được những sai lầm thường mắc phải khi đo ROM;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá tầm vận động khớp.

+ So sánh được sự thuận lợi và không thuận lợi của phương pháp đo tầm vận động động bằng thước đo. thước đo kĩ thuật số (DrGonimetor; Gonimeter Pro...), thước dây, hoặc đối chiếu.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Xác định được chính xác các mốc giải phẫu người;

+ Giải thích rõ mục đích và phương pháp thực hiện lượng giá để người bệnh và người nhà hợp tác;

+ Chọn được tư thế đo phù hợp với tình trạng bệnh nhân;

+ Nâng đỡ vùng lượng giá đúng;

+ Đo được chính xác ROM;

+ Kiểm soát được mẫu thay thế khi đo ROM;

+ Sử dụng đúng công cụ đo ROM các khớp chi trên, chi dưới, và cột sống;

+ Phát hiện được những cử động thay thế, bất thường của bệnh nhân;

+ Ghi hồ sơ chính xác

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, kỷ luật, kiên trì và nghiêm túc trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, tác phong nhanh nhẹn, và ý thức tổ chức kỷ luật;

+ Tuân thủ yêu cầu của pháp luật, các quy định của ngành, và Y Đức;

+ Chịu trách nhiệm với các thông số theo dõi và báo cáo.

(4) Lượng giá cảm giác

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những bệnh lý/khiếm khuyết thường gặp gây ảnh hưởng cảm giác;

+ Vẽ được sơ đồ cảm giác trên cơ thể;

+ Mô tả được thần kinh chi phối cảm giác;

+ Trình bày đúng nguyên lý, yếu tố ảnh hưởng cảm giác;

+ Phân loại đúng các loại cảm giác;

+ Phân loại được các rối loạn cảm giác;

+ Trình bày được những dấu hiệu rối loạn cảm giác;

+ Liệt kê được thần kinh chi phối cảm giác chi trên, chi dưới, thân mình, và đầu, mặt, cổ;

+ Mô tả được chi tiết các công cụ sử dụng trong thử cảm giác nông, sâu, tinh tế, xúc giác.

+ Liệt kê được đầy đủ chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi lượng giá cảm giác

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được rõ mục đích và phương pháp thực hiện lượng giá để người bệnh và người nhà hợp tác;

+ Chuẩn bị đủ và đúng dụng cụ thử cảm giác;

+ Đặt được vùng lượng giá thuận tiện để quan sát;

+ Sử dụng đúng các dụng cụ lượng giá;

+ Thực hiện được quy trình thử cảm giác đúng và an toàn;

+ Đánh giá được các mức độ cảm giác và rối loạn cảm giác bằng sơ đồ đúng;

+ Ghi chú kết quả thử cảm giác đúng;

+ Ghi hồ sơ SOAP: vị trí thử, loại thiết bị sử dụng, mức độ cảm giác.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(5) Viết hồ sơ bệnh án và báo cáo ca bệnh

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các nội dung cơ bản trong phiếu theo dõi điều trị Hoạt động trị liệu;

+ Liệt kê được các danh mục kỹ thuật theo thông tư hướng dẫn cũa BYT về Hoạt động trị liệu.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(6) Tập luyện chức năng vận động khéo léo của bàn tay

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được cấu trúc chức năng bàn tay;

+ Trình bày và phân tích được các công cụ chuẩn (MMT; ROM; NHPT; Box and Block; đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể…) dùng đánh giá chức năng bàn tay;

+ Phân tích và giải thích được sự khác biệt giữa cử động bàn tay bình thường và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết cho việc huấn luyện vận động khéo léo của bàn tay;

+ Mô tả được các bài tập vận động khéo léo bàn tay;

+ Liệt kê được chỉ định và chống chỉ định của tập vận động khéo léo bàn tay.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc tập vận động khéo léo bàn tay cho bệnh nhân;

+ Xác định đúng các tình trạng khiếm khuyết, giảm chức năng và các giới hạn liên quan đến chức năng bàn tay;

+ Xây dựng được chương trình điều trị cho từng dạng bệnh;

+ Phân tích được hoạt động và đánh giá mức độ hỗ trợ phù hợp;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ phù hợp cho từng khiếm khuyết cụ thể ở chức năng bàn tay;

+ Hướng dẫn được người bệnh tập/tự tập các cử động vận động khéo léo của bàn tay;

+ Kiểm tra và đánh giá được sự tiến bộ thông qua các công cụ chuẩn;

+ Hướng dẫn được những điều cần tránh cho bệnh nhân trong quá trình tập luyện;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(7) Tập luyện với gương trị liệu

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được nguyên lý về sự tập trung chú ý, cơ chế cảm ứng và tái tổ chức của thần kinh trung ương;

+ Trình bày được các công cụ chuẩn (MMT; ROM; NHPT; Box and Block; đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể…) dùng đánh giá chức năng bàn tay;

+ Mô tả được quy trình tập luyện với gương trị liệu;

+ Nêu được các dạng bài tập với gương;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi tập luyện với gương trị liệu;

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Giải thích được mục đích của huấn luyện gương trị liệu cho người bệnh;

+ Xác định đúng các tình trạng khiếm khuyết, giảm khả năng qua các công cụ lượng giá MMT, ROM, trương lực cơ, cảm giác, thị giác, thị giác không gian, cảm thụ bản thể…;

+ Hướng dẫn và giải thích được cho người bệnh thực hiện đúng quy trình;

+ Thực hiện an toàn và đúng quy trình tập luyện với gương;

+ Tái lượng giá và ghi nhận được sự tiến bộ của quá trình điều trị;

+ Xây dựng được chương trính điều trị cho từng dạng bệnh;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(8) Tập luyện kĩ thuật tập luyện bắt buộc tay liệt

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Phân biệt được bệnh lý thần kinh: đột quỵ, chấn thương sọ não, đoạn chi;

+ Mô tả được tính mềm dẻo thần kinh;

+ Trình bày được các công cụ chuẩn (MMT; ROM; NHPT; Box and Block; đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể…) dùng đánh giá chức năng bàn tay;

+ Mô tả đúng quy trình tập luyện bắt buộc tay liệt;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết trong tập luyện bắt buộc bằng tay liệt;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong khi áp dụng: CIMT nguyên bản và cải biên.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Giải thích được cho bệnh nhân về thời gian, nhiệm vụ, ý nghĩa, và kết quả mong đợi trong khi tập luyện;

+ Trợ giúp và động viên khích lệ người bệnh kịp thời;

+ Hướng dẫn được an toàn quy trình thực hiện kỹ thuật;

+ Lựa chọn được dụng cụ hạn chế cử động hoạt động bên lành phù hợp;

+ Lựa chọn được các tác vụ trong thực hiện phù hợp với từng đối tượng người bệnh;

+ Tái lượng giá và ghi nhận được sự tiến bộ của quá trình điều trị;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho người bệnh khi thực hiện kỹ thuật.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(9) Tập luyện hoạt động hai tay

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được cấu trúc, ROM và chức năng chi trên;

+ Trình bày được các lượng giá cơ bản về vận động mắt, thị trường, thị giác không gian, nhận thức, điều hợp;

+ Mô tả được hoạt động bình thường của tay, bàn tay;

+ Trình bày được các bệnh lý liên quan đến chức năng tay, bàn tay và phối hợp tay - miệng, tay - mắt;

+ Giải thích được mục đích của việc tập phối hợp 2 tay trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Phân tích và giải thích được sự khác biệt giữa hoạt động vận động bình thường và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết cho việc huấn luyện điều hợp vận động 2 tay, tay - mắt, tay - miệng;

+ Mô tả được các bài tập vận động hai tay, tay - mắt, tay - miệng;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý của tập vận động hai tay, tay - mắt, tay - miệng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giải thích được mục đích của việc tập phối hợp 2 tay trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Lượng giá đúng chức năng bàn tay thông qua các công cụ chuẩn (MMT, ROM, đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể, nhận thức…);

+ Đánh giá được tình trạng khiếm khuyết, giảm chức năng hiện có của người bệnh;

+ Xây dựng được chương trình điều trị cho từng dạng bệnh;

+ Hướng dẫn được người bệnh/người nhà tập luyện và tự tập luyện các bài tập phối hợp 2 tay;

+ Phân tích được hoạt động và lựa chọn mức độ trợ giúp phù hợp;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ hỗ trợ cho thực hiện hoạt động;

+ Quan sát và đo lường được sự tiến bộ thông qua các công cụ chuẩn;

+ Hướng dẫn được những điều cần tránh trong quá trình tập luyện;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(10) Tập luyện điều hợp tay - mắt

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được các lượng giá cơ bản về vận động mắt, thị trường, thị giác không gian, nhận thức, điều hợp;

+ Diễn tả được hoạt động hoạt động bình thường của tay, bàn tay;

+ Phân tích được các bệnh lý liên quan đến chức năng tay, bàn tay và phối hợp tay - miệng, tay - mắt;

+ Giải thích được mục đích của việc tập phối hợp 2 tay trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Phân tích và giải thích được sự khác biệt giữa hoạt động vận động bình thường và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết cho việc huấn luyện điều hợp vận động 2 tay, tay - mắt, tay - miệng;

+ Trình bày được các bài tập vận động hai tay, tay - mắt, tay - miệng;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý của tập vận động hai tay, tay - mắt, tay - miệng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Lượng giá đúng chức năng bàn tay thông qua các công cụ chuẩn (MMT, ROM, đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể, nhận thức…);

+ Đánh giá được tình trạng khiếm khuyết, giảm chức năng hiện có của người bệnh;

+ Xây dựng được chương trình điều trị cho từng dạng bệnh;

+ Hướng dẫn được người bệnh/người nhà tập luyện và tự tập luyện các bài tập phối hợp 2 tay;

+ Thực hiện được chương trình điều hợp tay - măt an toàn;

+ Phân tích được hoạt động và lựa chọn mức độ trợ giúp phù hợp;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ hỗ trợ cho thực hiện hoạt động;

+ Quan sát và đo lường được sự tiến bộ thông qua các công cụ chuẩn;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho bệnh nhân trong quá trình tập luyện.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện.

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(11) Tập luyện điều hợp tay - miệng

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các lượng giá cơ bản về vận động mắt, thị trường, thị giác không gian, nhận thức, điều hợp;

+ Mô tả được hoạt động hoạt động bình thường của tay, bàn tay;

+ Phân tích được các bệnh lý liên quan đến chức năng tay, bàn tay và phối hợp tay - miệng, tay - mắt;

+ Phân tích và giải thích được sự khác biệt giữa hoạt động vận động bình thường và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết cho việc huấn luyện điều hợp vận động 2 tay, tay - mắt, tay - miệng;

+ Mô tả được các bài tập vận động hai tay, tay - mắt, tay - miệng;

+ Giải thích được mục đích của việc tập phối hợp 2 tay trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý của tập vận động hai tay, tay - mắt, tay - miệng.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Giải thích được mục đích của việc tập phối hợp 2 tay trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Lượng giá đúng chức năng bàn tay thông qua các công cụ chuẩn (MMT, ROM, đau, trương lực, điều hợp, cảm giác, cảm thụ bản thể, nhận thức…);

+ Đánh giá được tình trạng khiếm khuyết, giảm chức năng hiện có của người bệnh;

+ Xây dựng được chương trình điều trị cho từng dạng bệnh;

+ Hướng dẫn được người bệnh/người nhà tập luyện và tự tập luyện các bài tập phối hợp 2 tay;

+ Phân tích được hoạt động và lựa chọn mức độ trợ giúp phù hợp;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ hỗ trợ cho thực hiện hoạt động;

+ Quan sát và đo lường được sự tiến bộ thông qua các công cụ chuẩn;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho bệnh nhân trong quá trình tập luyện.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

(12) Tập luyện điều hòa cảm giác người lớn

Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các rối loạn cảm giác cơ bản ở người lớn;

+ Mô tả được cung thần kinh vận động cảm giác;

+ Mô tả được các khiếm khuyết vận động có liên quan đến rối loạn cảm giác ở người lớn;

+ Phân tích được sự khác biệt giữa cảm giác bình thường và bất bình thường;

+ Giải thích được các khiếm khuyết liên quan đến tình trạng bệnh lý;

+ Mô tả được phương thức điều hòa cảm giác ở người lớn;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong khi tập luyện.

+ Giải thích được mục đích của việc tập điều hoà cảm giác trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Giải thích được sự ảnh hưởng của quá trình mất điều hoà cảm giác lên khả năng thực hiện hoạt động;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Lượng giá được các khiếm khuyết cảm giác (áp lực, xúc giác, tiền đình, cảm thụ bản thể…);

+ Thiết lập được mục tiêu phù hợp cho từng khiếm khuyết theo SMART;

+ Áp dụng được can thiệp dựa theo nhu cầu thông qua công cụ COPM;

+ Thực hiện được quy trình điều hòa cảm giác đúng và an toàn;

+ Lựa chọn được vị thế tập luyện phù hợp;

+ Lựa chọn hoặc sáng tạo được dụng cụ tập luyện cho từng dạng bệnh cụ thể;

+ Tái lượng giá và hướng dẫn được chương trình về nhà;

+ Hướng dẫn được những lưu ý cho người bệnh/người nhà.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(13) Tập luyện điều hòa cảm giác trẻ em

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được quá trình phát triển của trẻ bình thường (NDT);

+ Phân tích được sự khác biệt về cảm giác ở trẻ bình thường và trẻ có khiếm khuyết;

+ Mô tả được các rối loạn vận động/cơ liên quan đến điều hòa cảm giác ở trẻ em;

+ Giải thích được sự ảnh hưởng của quá trình rối loạn điều hoà cảm giác vận động lên khả năng thực hiện hoạt động ở trẻ;

+ Giải thích được mục đích của việc tập điều hoà cảm giác ở trẻ em trong từng dạng bệnh lý cụ thể;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần tránh trong lức tập luyện.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Lượng giá được các khiếm khuyết cảm giác (áp lực, xúc giác, tiền đình, cảm thụ bản thể…);

+ Thiết lập được mục tiêu theo mốc phát triển của trẻ (NDT) và theo mục tiêu SMART;

+ Xây dựng được chương trình can thiệp dựa theo sự phát triển;

+ Hướng dẫn được quy trình can thiệp an toàn và đúng;

+ Lựa chọn được dụng cụ tập luyện và vị thế phù hợp;

+ Tái lượng giá và hướng dẫn được cho người nhà của bệnh nhân.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

9. PHỤC HỒI CHỨC NĂNG NHI

9.1. Mô tả vị trí việc làm

Phạm vi: Giao tiếp là sự tương tác giữa thông tin phát ra và thông tin nhận được. Chuyên viên PHCN có thể lượng giá ngôn ngữ hiểu, diễn đạt, và sử dụng công cụ diễn đạt bằng tay để diễn đạt mong muốn của trẻ. Ngoài ra vị trí này, người chuyên viên PHCN có thể tác động lên một số khiếm khuyết liên quan đến cơ, xương, và khớp.

Huấn luyện giao tiếp và vận động trẻ em gồm lượng giá sự phát triển vận động, phản xạ bất thường của trẻ, ngôn ngữ hiểu, ngôn ngữ diễn đạt, ngôn ngữ kí hiệu bằng tay, vận động cơ bị co rút, vẹo cột sống, bàn chân vẹo trong/ngoài, ức chế các phản xạ, kiểm soát đầu cổ và thân mình.

Điều kiện thực hiện công việc:

- Đồ chơi phù hợp lứa tuổi;
- Bảng hình, bảng kí hiệu;
- Phấn, thanh xà ngang, banh;
- Gối, khăn.

9.1.1. Kiến thức

- Trình bày được quá trình phát triển vận động và ngôn ngữ của trẻ;
- Trình bày được bệnh lí, khiếm khuyết dẫn đến rối loạn vận động, ngôn ngữ ở trẻ em;
- Phân tích được cấu trúc, giải phẫu, chức năng hệ cơ, xương, khớp, thần kinh;
- Trình bày được các mẫu phản xạ bình thường, bất thường của trẻ;
- Phân tích được các kỹ thuật lượng giá mẫu co cứng ở trẻ em;
- Phân tích được các kỹ thuật tập luyện cho trẻ bại não;
- Phân tích được các kỹ thuật tương tác và chơi với trẻ;
- Phân tích được các kỹ thuật lượng giá vẹo cột sống, bàn chân vẹo trong/ngoài;
- Phân tích được các kỹ thuật tập luyện vẹo cột sống, bàn chân vẹo trong/ngoài
- Trình bày được quy trình chuẩn bị và lượng giá vận động, ngôn ngữ của trẻ;
- Mô tả được các mẫu lượng giá co cứng do tăng trường lực;
- Trình bày được ngôn ngữ kí kí hiệu bằng tay

9.1.2. Kỹ năng

- Lượng giá được các mẫu phản xạ bình thường;

- Thực hiện được các thử nghiệm phát hiện mẫu phản xạ bất thường;

- Xác định được rối loạn ngôn ngữ diễn đạt;

- Xác định được góc, kiểu vẹo cột sống, bàn chân vẹo trong/ngoài;

- Thực hiện được các test thử nghiệm mẫu co cứng;

- Thực hiện được chương trình tập luyện cho vẹo cột sống, bại não, bàn chân vẹo trong/ngoài;

- Thực hiện được cách ức chế/phá các mẫu phản xạ bất thường;

- Chọn lựa được đồ chơi phù hợp tình trạng của bệnh nhi;

- Thực hiện kĩ thuật OWL khi tương tác với bệnh nhân;

- Thực hiện được ngôn ngữ kí hiệu bằng tay;

9.1.3. Mức độ tự chủ và trách nhiệm

- Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

- Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

- Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

- Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

- Chăm sóc và bảo vệ an toàn cho trẻ em;

9.2. Khối lượng kiến thức tối thiểu

735 giờ (tương đương 26 tín chỉ)

9.3. Các năng lực của vị trí việc làm

STT	TÊN NĂNG LỰC	BẬC (theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia)				
		Bậc 1	Bậc 2	Bậc 3	Bậc 4	Bậc 5
1	**CÁC NĂNG LỰC CƠ BẢN**					
1.1	Trình bày những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia		x			
1.2	Trình bày một số nội dung cơ bản về đường lối của Đảng và Nhà nước.		x			
1.3	Trình bày một số nội dung cơ bản về Nhà nước và pháp luật		x			
1.4	Thực hiện các kỹ thuật rèn luyện sức khỏe cơ bản			x		
1.5	Sử dụng máy tính và một số phần mềm ứng dụng trong tin học văn phòng.			x		

STT	TÊN NĂNG LỰC	BẬC (theo tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia)				
		Bậc 1	Bậc 2	Bậc 3	Bậc 4	Bậc 5
1.6	Sử dụng ngôn ngữ Anh trong giao tiếp và tìm kiếm thông tin.			x		
1.7	Giao tiếp ứng xử thân thiện.			x		
1.8	Viết báo cáo			x		
2	**CÁC NĂNG LỰC CHUNG**					
2.1	Trình bày một số quy định về hệ thống tổ chức, quản lý và hoạt động của ngành Y tế nói chung và của ngành PHCN			x		
2.2	Tiếp đón bệnh nhân			x		
2.3	Định danh các vị trí giải phẫu học			x		
2.4	Giải thích các rối loạn và sự điều hòa hoạt động cơ bản trong cơ thể			x		
2.5	Nhận dạng các dạng khiếm khuyết/bệnh lý			x		
2.6	Kiểm tra dấu hiệu sinh tồn			x		
2.7	Phòng ngừa các bệnh truyền nhiễm			x		
3	**CÁC NĂNG LỰC CHUYÊN MÔN**					
3.1	Lượng giá sự phát triển vận động của trẻ em			x		
3.2	Lượng giá ngôn ngữ hiểu			x		
3.3	Lượng giá ngôn ngữ diễn đạt			x		
3.4	Tập luyện sử dụng ngôn ngữ kí hiệu bằng tay			x		
3.5	Kích thích giao tiếp sớm cho trẻ			x		
3.6	PHCN vẹo cổ			x		
3.7	PHCN vẹo cột sống			x		
3.8	PHCN bàn chân vẹo trong/ngoài			x		
3.9	Ức chế và Phá vỡ các mẫu phản xạ			x		
3.10	Tập luyện kiểm soát đầu cổ và thân người			x		

9.4. Yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm cho từng năng lực

a) Các năng lực cơ bản

(1) Trình bày những vấn đề cơ bản về bảo vệ an ninh quốc gia

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được những nội dung cơ bản về chiến lược "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với Việt Nam;

+ Trình bày được những kiến thức cơ bản về xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên; xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về dân tộc và tôn giáo; phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội; đường lối quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ an ninh chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng;

+ Trình bày được những vấn đề cơ bản về xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam; đường lối chủ trương của Đảng và Nhà nước về kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường, củng cố quốc phòng và an ninh;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về đội ngũ đơn vị cấp tiểu đội, trung đội; tác dụng, tính năng, cấu tạo và cách thức sử dụng của một số loại vũ khí bộ binh thông thường; kỹ thuật cấp cứu chuyển thương.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được một số biểu hiện, hoạt động về "Diễn biến hoà bình", bạo loạn lật đổ của các thế lực thù địch đối với Việt Nam hiện nay;

+ Nhận biết được trách nhiệm của tổ chức và cá nhân trong việc xây dựng lực lượng dân quân tự vệ, dự bị động viên; xây dựng và bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia;

+ Xác định được một số vấn đề cơ bản về dân tộc và tôn giáo; phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội; chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc; xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân Việt Nam;

+ Nhận thức đúng đường lối quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về bảo vệ an ninh chính trị, kinh tế, văn hóa, tư tưởng; kết hợp phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường củng cố quốc phòng và an ninh;

+ Thực hiện đúng các động tác trong đội ngũ đơn vị; kỹ thuật sử dụng một số loại vũ khí bộ binh; cấp cứu chuyển thương.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Luôn có tinh thần cảnh giác cao trước những âm mưu thủ đoạn của các thế lực thù địch; chấp hành tốt mọi đường lối chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về công tác quốc phòng và an ninh;

+ Rèn luyện bản lĩnh chính trị, đạo đức, hình thành lối sống có kỷ luật, có ý thức tự giác và tác phong nhanh nhẹn trong các hoạt động;

+ Sẵn sàng tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc và các hoạt động xã hội góp phần xây dựng khối đại đoàn kết toàn dân tộc;

+ Có ý thức, trách nhiệm trong việc xây dựng lực lượng vũ trang nhân dân; chiến tranh nhân dân, phát triển kinh tế - xã hội với tăng cường, củng cố quốc phòng và an ninh.

(2) Trình bày một số nội dung cơ bản về đường lối của Đảng và Nhà nước

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh;

+ Trình bày được các quan điểm, đường lối của Đảng Cộng sản Việt Nam và những nhiệm vụ chính trị của đất nước hiện nay; nội dung học tập, rèn luyện để trở thành người công dân tốt, người lao động tốt;

+ Trình bày những chính sách, đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Vận dụng được được các kiến thức chung được học về quan điểm, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước vào giải quyết các vấn đề của cá nhân, xã hội và các vấn đề khác trong quá trình học tập, lao động, hoạt động hàng ngày và tham gia xây dựng, bảo vệ Tổ quốc;

+ Thực hiện theo tư tưởng, đạo đức, phong cách lối sống của Chủ tịch Hồ Chí Minh;

+ Thực hiện theo những chính sách, đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước;

+ Thực hiện bảo vệ môi trường.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Có năng lực vận dụng các nội dung đã học để rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; thực hiện tốt quan điểm, đường lối của Đảng; chính sách, pháp luật của Nhà nước;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc.

(3) Trình bày một số nội dung về nhà nước và pháp luật

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về Nhà nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam và hệ thống pháp luật của Việt Nam;

+ Trình bày được một số nội dung cơ bản về Hiến pháp nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam; pháp luật dân sự, lao động, hành chính, hình sự; phòng, chống tham nhũng và bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được cấu trúc, chức năng của các cơ quan trong bộ máy nhà nước và các tổ chức chính trị, chính trị - xã hội ở Việt Nam; các thành tố của hệ thống pháp luật và các loại văn bản quy phạm pháp luật của Việt Nam;

+ Phân biệt được khái niệm, đối tượng, phương pháp điều chỉnh và vận dụng được các kiến thức được học về pháp luật dân sự, lao động, hành chính, hình sự; phòng, chống tham nhũng; bảo vệ quyền lợi người tiêu dùng vào việc xử lý các vấn đề liên quan trong các hoạt động hàng ngày;

+ Thực hiện được những yêu cầu về an toàn vệ sinh lao động, chính sách bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế, bảo hiểm thất nghiệp.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Tôn trọng, sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật; tự chủ được các hành vi của mình trong các mối quan hệ liên quan các nội dung đã được học, phù hợp với quy định của pháp luật và các quy tắc ứng xử chung của cộng đồng và của xã hội;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(4) Thực hiện các kỹ thuật rèn luyện sức khỏe cơ bản

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được tác dụng, các kỹ thuật cơ bản và một số quy định của luật môn thể dục thể thao được học để rèn luyện sức khỏe, phát triển thể lực chung;

+ Mô tả được kỹ thuật hít thở sâu, thả lỏng toàn thân;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập khởi động cơ thể;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập chạy cự li gần;

+ Mô tả được kỹ thuật các bài tập chạy đường dài;

+ Mô tả được kỹ thuật nhảy xa, nhảy cao;

+ Mô tả được các kỹ thuật trong các môn thể thao cơ bản: đá bóng, bóng chuyền, cầu lông, ném tạ, bơi lội.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tự tập luyện, rèn luyện đúng các yêu cầu về kỹ thuật, quy định của môn thể dục thể thao được học;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật hít thở sâu, thả lỏng toàn thân;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập khởi động cơ thể;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập chạy cự li gần;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật các bài tập chạy đường dài;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật nhảy xa, nhảy cao;

+ Thực hiện đúng các kỹ thuật trong các môn thể thao cơ bản: đá bóng, bóng chuyền, cầu lông, ném tạ, bơi lội.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Có ý thức tự giác và hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao hàng ngày để góp phần bảo đảm sức khỏe trong học tập, lao động và trong các hoạt động khác.

(5) Sử dụng máy tính và một số phần mềm ứng dụng trong tin học văn phòng

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày và giải thích được được kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin; sử dụng máy tính, xử lý văn bản; sử dụng bảng tính, trình chiếu, Internet;

+ Trình bày được các ứng dụng trong tin học văn phòng bao gồm word, excel, powerpoint,…;

+ Trình bày được các biện pháp an toàn khi sử dụng thiết bị máy vi tính.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Nhận biết được các thiết bị cơ bản của máy tính, mạng máy tính; phân loại phần mềm; lập trình; phần mềm thương mại và phần mềm nguồn mở;

+ Sử dụng được hệ điều hành Windows để tổ chức, quản lý thư mục, tập tin trên máy tính và sử dụng máy in;

+ Sử dụng được phần mềm soạn thảo để soạn thảo được văn bản hành chính theo đúng quy định về kỹ thuật soạn thảo văn bản hành chính;

+ Sử dụng được phần mềm xử lý bảng tính để tạo trang tính và các hàm cơ bản để tính các bài toán thực tế;

+ Sử dụng được phần mềm trình chiếu để xây dựng và trình chiếu được các nội dung cần thiết;

+ Sử dụng được một số dịch vụ Internet cơ bản như: Trình duyệt Web, thư điện tử, tìm kiếm thông tin và một số dạng truyền thông số thông dụng;

+ Nhận biết và áp dụng biện pháp phòng tránh các loại nguy cơ đối với an toàn dữ liệu, mối nguy hiểm tiềm năng khi sử dụng các trang mạng xã hội, an toàn và bảo mật, bảo vệ thông tin;

+ Thực hiện đúng các quy định về an toàn bảo mật thông tin; an toàn lao động và bảo vệ môi trường trong việc sử dụng máy tính và ứng dụng công nghệ thông tin.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Nhận thức được tầm quan trọng và thực hiện đúng quy định của pháp luật, có trách nhiệm trong việc sử dụng máy tính và công nghệ thông tin trong đời sống, học tập và nghề nghiệp;

+ Có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản vào học tập, lao động và các hoạt động khác;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(6) Sử dụng ngôn ngữ Anh trong giao tiếp và tìm kiếm thông tin

- Yêu cầu kiến thức:

+ Nhận biết và giải thích được các cấu trúc ngữ pháp cơ bản về thành phần của câu, cách sử dụng thì hiện tại đơn, tiếp diễn và hoàn thành, thì quá khứ đơn, tiếp diễn, thì tương lai, phân loại danh từ, đại từ và tính từ;

+ Phân biệt và giải thích được các từ vựng về những chủ đề quen thuộc như giới thiệu bản thân và người khác, các hoạt động hàng ngày, sở thích, địa điểm, thực phẩm và đồ uống, các sự kiện đặc biệt, kỳ nghỉ, các kế hoạch trong tương lai, ngoại hình và tính cách, sự phát triển của công nghệ và thói quen mua sắm;

+ Trình bày được các mẫu câu hỏi bệnh, bệnh sử, tóm tắt bệnh án với người nước ngoài bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Mô tả chỉ mục đích tập luyện, cách thức tập luyện, thời gian tập luyện,… bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Mô tả nguyên tắc tìm kiếm thông tin đáng tin cậy.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Kỹ năng nghe: Nghe và hiểu được những cụm từ và cách diễn đạt liên quan tới nhu cầu thiết yếu hằng ngày khi được diễn đạt chậm và rõ ràng về các chủ đề liên quan đến các thành viên gia đình, các hoạt động giải trí trong thời gian rảnh rỗi, vị trí đồ đạc trong nhà, các loại thức ăn và đồ uống phổ biến, các hoạt động trong các dịp lễ hoặc sự kiện đặc biệt, du lịch, các hoạt động hàng ngày, sở thích, kế hoạch trong tương lai, ngoại hình, tính cách và mua sắm; hiểu được ý chính trong các giao dịch quen thuộc hằng ngày khi được diễn đạt chậm và rõ ràng.

+ Kỹ năng nói: Giao tiếp một cách đơn giản và trực tiếp về các chủ đề quen thuộc hằng ngày liên quan tới tự giới thiệu bản thân, gia đình, nghề nghiệp, sở thích; chỉ đường đến những địa điểm thông thường; đặt được câu hỏi về số lượng; giới thiệu được những ngày lễ, sự kiện đặc biệt, hoạt động du lịch, các kế hoạch cho các ngày lễ và sự kiện đặc biệt; mô tả tính cách và ngoại hình của bản thân và người khác; giới thiệu các sản phẩm công nghệ và công dụng; mô tả thói quen mua sắm; truyền đạt quan điểm, nhận định của mình trong các tình huống xã giao đơn giản, ngắn gọn.

+ Kỹ năng đọc: Đọc và phân tích được các đoạn văn bản ngắn và đơn giản về các vấn đề quen thuộc và cụ thể; đọc hiểu đại ý và thông tin chi tiết thông qua các bài đọc có liên quan đến giới thiệu bạn bè, các hoạt động trong thời gian rảnh rỗi, nơi chốn, các thức ăn và đồ uống phổ biến, các ngày lễ đặc biệt và kỳ nghỉ, các hoạt động hàng ngày và các sở thích, cách chào đón năm mới ở các quốc gia, sự phát triển của công nghệ và thói quen mua sắm.

+ Kỹ năng viết: Viết được các mệnh đề, câu đơn giản và kết nối với nhau bằng các liên từ cơ bản; viết đoạn văn ngắn về các chủ đề có liên quan đến bản thân, sở thích và các hoạt động trong thời gian rảnh rỗi, mô tả nhà ở, thức ăn và đồ uống, các lễ hội và dịp đặc biệt, các kỳ nghỉ và các sở thích, kế hoạch và dự định cho việc chào đón năm mới, thiết bị công nghệ và thói quen mua sắm

+ Nghe và diễn tả được yêu cầu của người bệnh bằng ngoại ngữ tiếng Anh;

+ Tìm kiếm được thông tin hỗ trợ thực hành lâm sàng;

+ Tóm tắt ý chính của một bài báo cáo, nghiên cứu khoa học bằng ngôn ngữ Anh.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Nhận thức được tầm quan trọng của ngoại ngữ nói chung và Tiếng Anh nói riêng, có trách nhiệm trong việc sử dụng tiếng Anh trong đời sống, học tập và nghề nghiệp;

+ Có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng tiếng Anh vào học tập, lao động và các hoạt động khác;

+ Tự tin, cẩn thận, lịch sự khi thực hiện giao tiếp;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau.

(7) Kỹ năng giao tiếp ứng xử

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được Thông tư số 07/2014/TT-BYT ngày 25 tháng 02 năm 2014.

+ Mô tả được các nguyên tắc khi giao tiếp bằng lời nói.

+ Diễn tả được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp bằng ánh mắt;

+ Giải thích được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp bằng cử chỉ, hành động;

+ Xác định được các nguyên tắc kiểm soát trong giao tiếp theo tình huống;

+ Liệt kê được nguyên tắc giao tiếp ứng xử;

+ Thảo luận được nguyên tắc tạo sức hút trong giao tiếp.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xưng hô phù hợp theo tuổi tác, dùng các đại từ nhân xưng phù hợp ngữ cảnh;

+ Nói rõ ràng để tạo sức hút trong giao tiếp;

+ Chọn được từ để diễn tả một cách ngắn gọn, rõ ràng, rõ ý,..

+ Sử dụng ánh mắt trong giao tiếp;

+ Kết hợp cử chỉ đúng khi giao tiếp.

+ Lắng nghe đồng nghiệp/bệnh nhân/khách hàng chia sẻ thông tin đầy đủ.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

(8) Viết Báo cáo

- Yêu cầu kiến thức

+ Trình bày được những khái niệm trong phân tích thống kê;

+ Trình bày được tầm quan trọng của việc thu thập số liệu, quản lí số liệu, phân loại biến;

- Yêu cầu kỹ năng

+ Thực hiện được việc sắp xếp, trình bày số liệu dưới dạng bảng phân phối, tần số, và biểu đồ thích hợp trong SPSS.

+ Thực hiện tính toán giá trị đặc trưng cơ bản trong thống kê;

+ Lựa chọn linh hoạt, thực hiện tính toán và biện luận các kiểm định thống kê cơ bản trong phân tích số liệu;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

+ Sử dụng số liệu trung thực;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc thực hiện.

b) Các năng lực chung

(1) Trình bày một số quy định về hệ thống tổ chức, quản lý và hoạt động của ngành Y tế nói chung và của ngành PHCN;

- Yêu cầu kiến thức

+ Định nghĩa đúng khái niệm về Tổ chức và quản lý hệ thống y tế Việt Nam;

+ Trình bày được những quan điểm, đường lối cơ bản của Đảng về công tác chăm sóc và bảo vệ sức khỏe nhân dân;

+ Mô tả được tổ chức và quản lý bệnh viện;

+ So sánh được mô hình PHCN tại Việt Nam và các nước Châu Á

+ Trình bày được Luật khám bệnh, luật hiến pháp, luật khiếu nại tố cáo.

- Yêu cầu kỹ năng

+ Vận dụng được các kiến thức đã học vào công tác tiếp nhận, chăm sóc bệnh nhân;

+ Thực hiện được các biện pháp bảo vệ môi trường;

+ Hướng dẫn được bệnh nhân các quy trình, tổ chức được điều trị.

+ Thảo luận được các vấn đề về vệ sinh bệnh viện;

+ Có khả năng nhận biết, phân tích, đánh giá thông tin từ nhiều nguồn khác nhau;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm

+ Tự chủ, làm việc độc lập và hướng dẫn người khác trong tổ nhóm khi thực hiện công việc;

+ Chịu trách nhiệm đối với kết quả công việc thực hiện.

(2) Tiếp đón bệnh nhân

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được chức năng và nhiệm vụ, hợp tác với bệnh nhân, ghi chép hồ sơ, môi trường an toàn;

+ Mô tả được cách thức giao tiếp với bệnh nhân lịch sự;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Thực hiện được kỹ năng giao tiếp, phỏng vấn, quản lý thời gian phù hợp;

+ Lên được kế hoạch hoạt động, tổ chức, sắp xếp thời gian hợp lý;

+ Giao tiếp được với bệnh nhân, đồng nghiệp hiệu quả;

+ Phòng tránh và kiểm soát được những căng thẳng trong khi tiếp nhận bệnh;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Trung thực, khách quan thận trọng khi hành nghề;

+ Yêu quý bản thân và tôn trọng bệnh nhân;

+ Hình thành thái độ quan tâm và tôn trọng người bệnh, nhân viên y tế, bạn đồng học, và hết lòng phục vụ bệnh nhân.

(3) Xác định những phần cơ thể bị tổn thương/khiếm khuyết

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được hình dạng, vị trí, cấu trúc, chức năng của hệ cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Diễn tả được giải phẫu hệ Thần kinh;

+ Trình bày được giải phẫu hệ hô hấp, tim mạch;

+ Trình bày được giải phẫu hệ tiêu hóa;

+ Trình bày được giải phẫu hệ bài tiết, sinh sản, và sinh dục.

+ Thảo luận được những mối liên quan giữa các cơ quan hoạt động trong cơ thể.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được vị trí, các mốc giải phẫu cơ, xương, khớp, dây chằng;

+ Phát hiện được những triệu chứng/dấu hiệu bất thường của bệnh nhân;

+ Phân biệt được vị trí bình thường và bất thường của hệ thống cơ, xương, khớp;

+ Áp dụng được kiến thức cơ bản về giải phẫu người vào công tác chuyên môn;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(4) Giải thích được các rối loạn và điều hòa hoạt động cơ bản trong cơ thể

- Yêu cầu kiến thức:

+ Giải thích được cơ chế và sự điều hòa hoạt động của tế bào, các cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể;

+ Trình bày được mối liên hệ chặt chẽ về nguyên nhân gây bệnh, cơ chế bệnh sinh giữa các tế bào, các cơ quan và hệ thống trong cơ thể;

+ Trình bày được một số xét nghiệm thông thường trong chẩn đoán lâm sàng;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Áp dụng được các kiến thức sinh lý vào việc giữ gìn sức khỏe cá nhân và cộng đồng;

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(5) Nhận dạng các bệnh lý/khiếm khuyết

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan cơ, xương, khớp;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan thần kinh;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan tim mạch, hô hấp;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan tiêu hóa;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan hệ thận, niệu;

+ Trình bày được các nguyên nhân, triệu chứng lâm sàng, điều trị, và can thiệp PHCN trong các bệnh lí/khiếm khuyết liên quan sinh dục, sinh sản;

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ ở cơ, xương, khớp;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ thần kinh;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ tim mạch, hô hấp;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ tiêu hóa;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ thận, niệu;

+ Xác định được các triệu chứng liên quan hệ sinh dục và sinh sản.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(6) Lượng giá dấu hiệu sinh tồn

Lấy mạch bằng tay

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Mô tả đúng vị trí mạch thông dụng trong cơ thể;

+ Diễn tả được sinh lý mạch bình thường, bất thường;

+ Liệt kê được yếu tố ảnh hưởng nhịp mạch;

+ Trình bày được nguyên tắc lấy mạch;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để lấy mạch;

+ Giải thích được sự khác nhau về sinh lý mạch, điều kiện bình thường, hoạt động, và bất thường;

+ Giải thích được sự thay đổi nhịp mạch trong các bệnh thường gặp;

+ Phân biệt được các dụng cụ đếm mạch.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Lấy mạch bằng tay đúng;

+ Xác định được vị trí giải phẫu để đếm mạch chính xác;

+ Đặt ngón tay đúng vị trí giải phẫu nơi cần lấy mạch.

+ Đọc kết quả đúng.

+ Lấy được mạch bằng phần mềm ứng dụng cài đặt trên điện thoại thông minh;

+ Tải được phần mềm ứng dụng đo mạch trên máy điện thoại thông minh;

+ Đặt đầu ngón tay bệnh nhân và phần cảm ứng mạch trùng khít với nhau.

Đo Huyết áp

- *Yêu cầu kiến thức*

+ Trình bày được sinh lý huyết áp bình thường, bất thường;

+ Trình bày được các yếu tố ảnh hưởng đến huyết áp;

+ Trình bày được nguyên tắc huyết áp;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để đo huyết áp;

+ Giải thích được sự khác nhau về huyết áp trong điều kiện bình thường và bất thường;

+ Trình bày được những bệnh lý thường gặp làm thay đổi ảnh hưởng huyết áp;

+ Trình bày được thuốc làm hạ áp sử dụng trong cấp cứu;

+ Đọc được kết quả đúng.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Đo được Huyết áp bằng máy cơ;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Chọn được vòng bao tay để đo huyết áp đúng;

+ Đặt vòng bao tay và màn nghe đúng vị trí;

+ Bơm đúng;

+ Mở và khóa van đúng;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Huyết áp bằng máy đo điện tử

- *Yêu cầu về kiến thức:*

+ Xác định được vị trí để đặt vòng bao tay đúng;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

- *Yêu cầu về Kỹ năng:*

+ Đo được huyết áp bằng máy đo điện tử;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Đặt được vòng bao tay và màn nghe đúng vị trí;

+ Cài đặt và khởi động đúng;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Huyết áp phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh

- *Yêu cầu về kiến thức:*

+ Tải được phần mềm ứng dụng huyết áp trên máy điện thoại thông minh;

- *Yêu cầu về kỹ năng:*

+ Đo được huyết áp phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh;

+ Chọn được tư thế phù hợp để đo;

+ Xác định được vị trí để đặt nơi cảm ứng của điện thoại tiếp xúc với da;

+ Đọc kết quả chính xác.

Đếm nhịp thở

- *Yêu cầu kiến thức*

+ Mô tả được bộ máy hô hấp;

+ Trình bày được sinh lý hô hấp;

+ Phân biệt được kiểu thở cơ hoành và thở ngực;

+ Trình bày được yếu tố ảnh hưởng hô hấp;

+ Giải thích được sự khác nhau về nhịp thở trong điều kiện bình thường, hoạt động, và bất thường;

+ Liệt kê được các dụng cụ cần thiết để đo nhịp thở;

+ Trình bày được website để tải phần mềm đếm mạch trên điện thoại thông minh.

- Yêu cầu kỹ năng

+ Quan sát được kiểu thở;

+ Đếm được nhịp thở với đồng hồ đeo tay chính xác;

+ Sử dụng được phần mềm đếm mạch chính xác;

+ Đọc kết quả đúng.

Đo Nhịp thở bằng phần mềm ứng dụng trên điện thoại thông minh

- Yêu cầu về mặt kiến thức

+ Tải được phần mềm ứng dụng đo nhịp thở trên máy điện thoại thông minh;

+ Quan sát được nhịp thở của bệnh nhân;

- Yêu cầu về mặt kỹ năng:

+ Bấm chính xác vào phím đo trên máy điện thoại khi đếm nhịp;

+ Đọc kết quả đúng.

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(7) Phòng ngừa các bệnh truyền nhiễm

- Yêu cầu kiến thức:

+ Phân tích được các đặc điểm dịch tễ học một số bệnh thường gặp trong cộng đồng;

+ Mô tả được bệnh trạng của một dân số;

+ Xác định được những yếu tố quyết định một hiện tượng sức khỏe và tác động những yếu tố trên.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Áp dụng được kiến thức vào việc giữ gìn sức khỏe cá nhân và cộng đồng;

+ Vận dụng được một số thiết kế nghiên cứu dịch tễ học thường được sử dụng trong công tác chăm sóc sức khỏe.

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

c) Năng lực chuyên môn

(1) Lượng giá sự phát triển vận động của trẻ em

- *Yêu cầu kiến thức:* Mô tả được các mốc phát triển chức năng vận động của trẻ bình thường;

+ Xác định được tuổi khai sinh - tuổi hiệu chỉnh để tìm mốc đánh giá thích hợp;

+ Trình bày được các yếu tố nguy cơ ảnh hưởng đến sự phát triển chức năng vận động của trẻ;

+ Nhận biết được bất thường trong vận động của trẻ;

+ Liệt kê và mô tả được phản xạ nguyên thủy;

+ Mô tả được cách thức kiểm tra mẫu phản xạ bất thường;

+ Mô tả được thang đánh giá về hoạt động thô của trẻ em (Gross Motor Function Classification System GMFCS) để đánh giá chức năng vận động của trẻ;

+ Liệt kê được những dụng cụ cần thiết khi tiến hành lượng giá;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý trong quá trình lượng giá.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Tiếp xúc tốt với trẻ cũng như kỹ năng khai thác thông tin và giải thích kết quả lượng giá cho người nhà;

+ Xác định được tuổi khai sinh - tuổi hiệu chỉnh để tìm mốc đánh giá thích hợp;

+ Chọn được mốc phát triển vận động phù hợp với tuổi hiệu chỉnh của trẻ để lượng giá;

+ Thực hiện thành thạo các bài kiểm tra tương ứng mốc tuổi để lượng giá;

+ Sử dụng được thang đánh giá về hoạt động thô của trẻ em (Gross Motor Function Classification System GMFCS) để đánh giá chức năng vận động của trẻ.

+ Sử dụng được các dụng cụ để kiểm tra các mẫu phản xạ.

+ Thiết lập được chương trình điều trị hoặc theo dõi phù hợp từng cá nhân nhằm hỗ trợ phát triển vận động của trẻ phù hợp theo mốc tuổi tương ứng;

+ Ghi chép kết quả lượng giá, thông tin trẻ và chương trình điều trị/theo dõi vào hồ sơ bệnh án, phiếu đánh giá;

+ Nhận dạng được các mẫu phản xạ bất thường;

+ Đánh giá được mức độ phát triển của trẻ em;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

+ Bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc.

(2) Lượng giá ngôn ngữ hiểu

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Mô tả được các mốc phát triển chức năng giao tiếp của trẻ bình thường;

+ Trình bày được các yếu tố nguy cơ ảnh hưởng đến sự phát triển chức năng giao tiếp của trẻ;

+ Trình bày được mục tiêu cần lựa chọn được phương pháp để can thiệp.

+ Diễn tả được quá trình phát triển ngôn ngữ bình thường;

+ Liệt kê được các công cụ để lượng giá;

+ Mô tả được tiến trình lượng giá qua quan sát; Mô tả được tiến trình lượng giá qua bảng kiểm;

+ Phân tích được kết quả về mức độ giao tiếp của bệnh nhân.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Xác định được mức độ của bệnh nhân so với chuẩn bệnh thường;

+ Sử dụng thành thạo các công cụ lượng giá;

+ Quan sát được các dấu hiệu khó khăn về giao tiếp của bệnh nhân;

+ Đề xuất được mục tiêu can thiệp của bệnh nhân;

+ Đề xuất được chương trình can thiệp.

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề; Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

+ Bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc.

(3) Lượng giá ngôn ngữ diễn đạt

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được quá trình phát triển ngôn ngữ bình thường;

+ Liệt kê được các công cụ để lượng giá;

+ Mô tả được tiến trình lượng giá qua quan sát;

+ Mô tả được tiến trình lượng giá qua bảng kiểm;

+ Phân tích được kết quả về mức độ giao tiếp của bệnh nhân;

+ Trình bày được mục tiêu cần lựa chọn được phương pháp để can thiệp.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Xác định được mức độ của bệnh nhân so với chuẩn bệnh thường;

+ Sử dụng thành thạo các công cụ lượng giá;

+ Quan sát được các dấu hiệu khó khăn về giao tiếp của bệnh nhân;

+ Đề xuất được mục tiêu can thiệp của bệnh nhân;

+ Đề xuất được chương trình can thiệp.

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(4) Tập luyện sử dụng ngôn ngữ kí hiệu bằng tay

- *Yêu cầu kiến thức:*

+ Trình bày được các dạng khó khăn giao tiếp cần sử dụng ngôn ngữ ký hiệu bằng tay;

+ Diễn tả được các ký hiệu bằng tay thông dụng thường sử dụng ngôn ngữ ký hiệu;

+ Mô tả được các bài tập để hướng dẫn sử dụng;

+ Mô tả được việc sử dụng ngôn ngữ ký hiệu trong đời sống.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Xác định được mức độ giao tiếp của bệnh nhân;

+ Xác định được nhu cầu giao tiếp của bệnh nhân;

+ Lựa chọn được ngôn ngữ ký hiệu bằng tay phù hợp với từng bệnh nhân;

+ Sử dụng được các ngôn ngữ ký hiệu bằng tay đúng;

+ Đánh giá được việc sử dụng ngôn ngữ ký hiệu bằng tay.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

5. Kích thích giao tiếp sớm cho trẻ

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được các mốc phát triển chức năng ngôn ngữ của trẻ bình thường;

Trình bày được các yếu tố nguy cơ ảnh hưởng đến sự phát triển ngôn ngữ của trẻ;

+ Nhận biết được bất thường trong giao tiếp của trẻ;

+ Mô tả được những bất thường trong giao tiếp của trẻ;

+ Định nghĩa được mục đích, phương pháp tiếp cận với trẻ (OWL);

+ Mô tả được các kĩ thuật huấn luyện chơi với trẻ

+ Trình bày được mục đích các loại đồ chơi;

+ Liệt kê được chỉ định, chống chỉ định, và những điều cần lưu ý khi giao tiếp với trẻ.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giao tiếp được với trẻ;

+ Chọn lựa được đồ chơi phù hợp với tình trạng phát triển của trẻ;

+ Thực hiện được các kĩ thuật kích thích trẻ bằng đồ chơi, âm thanh, và tranh ảnh;

+ Uyển chuyển thay đổi bài tập luyện phù hợp với trạng thái của trẻ;

+ Ghi chép kết quả trước và sau tập luyện vào hồ sơ bệnh án; Hướng dẫn được chương trình tại nhà cho cha mẹ/người thân của trẻ;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề; Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

+ Bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc.

(6) Phục hồi chức năng cho vẹo cổ

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được đầy đủ triệu chứng vẹo cổ do u cơ ức đòn chũm;

+ Mô tả được các phương pháp cận lâm sàng cần thiết để chẩn đoán phân biệt: siêu âm cơ ức đòn chũm, sinh thiết cơ ức đòn chũm;

+ Trình bày được mức độ co thắt;

+ Mô tả được đầy đủ các kỹ thuật tập vẹo cổ cho bệnh nhân vẹo cổ do u cơ ức đòn chũm;

+ Liệt kê được các bài tập vẹo cổ với dụng cụ hỗ trợ (banh, bục);

+ Liệt kê được các tư thế đúng cho trẻ vẹo cổ trong sinh hoạt hàng ngày, ngăn ngừa các biến dạng;

+ Mô tả được mức độ cần dụng cụ chỉnh hình cho trẻ vẹo cổ và cách sử dụng;

+ Liệt kê được đầy đủ các chỉ định, chống chỉ định, nắm được các lưu ý và xử trí trong quá trình thực hiện.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tiếp xúc nhẹ nhàng, kiên nhẫn với trẻ;

+ Xác định được mức độ co thắt cơ ức đòn chũm, tầm vận động cổ bị giới hạn;

+ Xác định được các biến dạng thứ phát, giai đoạn điều trị bảo tồn và điều trị phẫu thuật;

+ Thực hiện đúng các kỹ thuật tập vẹo cổ do u cơ ức đòn chũm giai đoạn bảo tồn và sau khi phẫu thuật;

+ Thực hiện đúng các bài tập với dụng cụ hỗ trợ cho bệnh nhân vẹo cổ;

Sử dụng đúng dụng cụ chỉnh hình cho trẻ vẹo cổ;

+ Hướng dẫn được cho người nhà đặt tư thế đúng trong sinh hoạt hàng ngày (tư thế bồng ẵm, cách chêm lót đầu cổ vị thế trung tính);

+ Hướng dẫn đầy đủ các bài tập luyện tại nhà cho người nhà. Đảm bảo người nhà nắm vững và chính xác kỹ thuật tập;

+ Ghi chép được kết quả trước và sau tập luyện vào hồ sơ bệnh án;

+ Nhận biết được các tai biến kịp thời và có phương pháp xử trí phù hợp.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

(7) Phục hồi chức năng vẹo cột sống

- Yêu cầu kiến thức:

+ Trình bày được đầy đủ triệu chứng bệnh lý vẹo cột sống, giải phẫu chức năng, quá trình tiến triển của bệnh lý vẹo cột sống;

+ Phân biệt được các dạng vẹo cột sống;

+ Liệt kê được các cận lâm sàng để chẩn đoán phân biệt bệnh lý vẹo cột sống và đánh giá độ vẹo cột sống;

+ Mô tả đúng cách đo góc vẹo (góc cobb);

+ Mô tả được cách đo góc xoay;

+ Diễn tả được thước đo độ xoay;

+ Mô tả được sự mất cân đối của thân người bằng grid line;

+ Mô tả được các bài tập cho từng dạng vẹo cột sống: kéo giãn, tập mạnh cơ, tư thế đúng;

+ Liệt kê được dụng cụ chỉnh hình cho trẻ bệnh vẹo cột sống;

+ Thảo luận được sự thuận lợi và không thuận lợi của thước đo độ xoay bằng tay và thước đo độ xoay bằng phần mềm ứng dụng (Goniometer Pro, DrGoniometer...);

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, nắm được các lưu ý và xử trí trong quá trình thực hiện kỹ thuật.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tiếp xúc nhẹ nhàng, kiên nhẫn với trẻ;

+ Xác định được chính xác dạng vẹo cột sống trẻ mắc phải;

+ Xác định được độ vẹo cột sống, triệu chứng lâm sàng, biến chứng đi kèm;

+ Đo được góc cobb trên phim x quang;

+ Đo được góc xoay bằng thước đo;

+ Đo được độ lệch thân người bằng bảng grid lline;

+ Thao tác thành thạo kỹ thuật tập vận động: kéo giãn, nắn chỉnh, tập mạnh cơ;

+ Sử dụng thuần thục được dụng cụ chỉnh hình cho trẻ vẹo cột sống;

+ Hướng dẫn được tư thế sinh hoạt đúng cho trẻ;

+ Hướng dẫn được tập luyện tại nhà;

+ Ghi chép được kết quả trước và sau tập luyện vào hồ sơ bệnh án.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

+ Bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc.

(8) Phục hồi chức năng bàn chân vẹo trong/ngoài

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả đúng giải phẫu chức năng vùng bàn chân, quá trình phát triển vận động của trẻ bình thường;

+ Trình bày được cử động khớp, cơ hoạt động vùng bàn chân;

+ Trình bày đúng quy trình phát triển bình thường bàn chân trẻ em;

+ Mô tả được các dạng bàn chân trẻ em bình thường;

+ Mô tả đúng các dạng tật bàn chân vẹo trong, ngoài;

+ Nêu được các biến chứng có thể xảy ra nếu không can thiệp kịp thời;

+ Phân biệt được các loại dị tật bàn chân khác nhau;

+ Phân loại được mức độ khiếm khuyết bàn chân (nặng, nhẹ, vừa);

+ Mô tả được các kỹ thuật tập vận động: kéo giãn, nắn chỉnh, tập mạnh cơ;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, các lưu ý trong quá trình thực hiện.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Tiếp xúc nhẹ nhàng, kiên nhẫn với trẻ;

+ Xác định được chính xác mức độ khuyết tật bàn chân vẹo trong/ngoài và đưa ra chương trình điều trị phù hợp;

+ Thao tác thành thạo kỹ thuật tập vận động: kéo giãn, nắn chỉnh, tập mạnh cơ;

+ Thao tác thành thạo kỹ thuật xoa cơ bàn chân;

+ Ghi chép được kết quả trước và sau tập luyện vào hồ sơ bệnh án.

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- Mức độ tự chủ và trách nhiệm:

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện.

+ Yêu thương và bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc.

(9) Ức chế và Phá vỡ các mẫu phản xạ bệnh lí

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được các mốc phát triển chức năng vận động của trẻ bình thường;

+ Xác định được tuổi khai sinh - tuổi hiệu chỉnh để tìm mốc đánh giá thích hợp;

+ Phân tích được các yếu tố nguy cơ ảnh hưởng đến sự phát triển vận động chức năng của trẻ;

+ Giải thích được khiếm khuyết liên quan đến phản xạ bất thường;

+ Mô tả được các mẫu vận động và các phản xạ bất thường;

+ Trình bày được lượng giá mức độ co cứng bằng thang điểm Ashworth cải biên (MAS Bohannon và Smith 1987);

+ Diễn tả được tư thế tạo thuận cho ức chế và phá vỡ các phản xạ bất thường;

+ Mô tả được các kỹ thuật tập luyện ức chế và phá vỡ các mẫu phản xạ bất thường;

+ Liệt kê được các chỉ định, chống chỉ định, nắm được các lưu ý và xử trí trong quá trình thực hiện;

+ Mô tả được tư thế sai cần phòng tránh.

- *Yêu cầu kỹ năng:*

+ Tiếp xúc nhẹ nhàng, kiên nhẫn với trẻ;

+ Xác định được mốc phát triển vận động phù hợp với tuổi hiệu chỉnh của trẻ để có bài tập phù hợp;

+ Xác định được chính xác mẫu vận động bất thường của trẻ;

+ Thực hiện đúng kỹ thuật ức chế, phá vỡ mẫu vận động bất thường;

+ Sử dụng thành thạo các dụng cụ, tư thế tạo thuận để khuyến khích trẻ chủ động thực hiện chức năng;

+ Ứng biến linh hoạt với các tình huống bất thường đột ngột của trẻ;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

+ Yêu thương và bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc.

(10) Tập kiểm soát đầu cổ và thân người

- Yêu cầu kiến thức:

+ Mô tả được các mốc phát triển chức năng vận động của trẻ bình thường;

+ Xác định được tuổi khai sinh - tuổi hiệu chỉnh để tìm mốc đánh giá thích hợp;

+ Trình bày được các yếu tố nguy cơ ảnh hưởng đến sự phát triển vận động chức năng của trẻ;

+ Nhận biết được bất thường trong vận động của trẻ;

+ Mô tả được các mốc phát triển chức năng vận động của trẻ bình thường;

+ Mô tả được những bất thường trong vận động đầu cổ, thân mình của trẻ theo mốc tuổi;

+ Trình bày được mục đích, kỹ thuật tập kiểm soát đầu cổ và thân mình;

+ Mô tả được tư thế tạo thuận cho kiểm soát đầu cổ, thân mình;

+ Nhận biết được tư thế sai cần phòng tránh;

+ Trình bày được các kiến thức về sử dụng các dụng cụ hỗ trợ;

+ Trình bày được các kiến thức về chống chỉ định với kỹ thuật tập luyện kiểm soát đầu cổ và thân mình.

- Yêu cầu kỹ năng:

+ Giao tiếp với trẻ nhẹ nhàng;

+ Hiệu chỉnh được bài tập phù hợp được mốc phát triển vận động của trẻ;

+ Thực hiện được kỹ thuật tập kiểm soát đầu cổ, thân mình phù hợp từng cá nhân trẻ theo mốc tuổi hiệu chỉnh;

+ Sử dụng thành thạo các dụng cụ, tư thế tạo thuận để khuyến khích trẻ chủ động thực hiện chức năng;

+ Uyển chuyển thay đổi bài tập luyện phù hợp với trạng thái của trẻ;

+ Ghi chép được kết quả trước và sau tập luyện vào hồ sơ bệnh án;

+ Hướng dẫn được chương trình tại nhà cho cha mẹ/người thân của trẻ;

+ Viết được báo cáo can thiệp (SOAP): lượng giá chủ quan, khách quan, đánh giá, kế hoạch điều trị (sử dụng dụng cụ, kĩ thuật, tần số, thời gian tập luyện, cường độ, đáp ứng của bệnh nhân với tập luyện...).

- *Mức độ tự chủ và trách nhiệm:*

+ Thể hiện được sự tự tin, chính xác, cẩn thận, nhã nhặn, trong công việc;

+ Trung thực, khẩn trương khi thực hiện;

+ Nghiêm túc thực hiện quy định về Y đức khi hành nghề;

+ Chịu trách nhiệm với công việc đã thực hiện;

+ Bảo vệ trẻ em an toàn trong khi tiếp xúc./.

(Xem tiếp Công báo số 1235 + 1236)

VĂN PHÒNG CHÍNH PHỦ XUẤT BẢN

Địa chỉ: Số 1, Hoàng Hoa Thám, Ba Đình, Hà Nội
Điện thoại liên hệ:
- Nội dung: 080.44417; Fax: 080.44517
- Phát hành: 080.48543
Email: congbao@chinhphu.vn
Website: http://congbao.chinhphu.vn
In tại: Xí nghiệp Bản đồ 1- Bộ Quốc phòng